

**Просто русский**

Татьяна Кузьмина, Наталья Введенская

# **Правила русского письма: простые задания на трудные темы**

Упражнения и методические рекомендации





## Содержание

Русский алфавит. Буквы и звуки .....	Стр. 2–10, задания 2–14
Слоги .....	Стр. 10–14, 35, задания 15–22, 73
«Трудные» звуки – «трудные» буквы .....	Стр. 14–18, задания 23–33
«Трудный» звук – согласный [й] .....	Стр. 18–20, 30–34, задания 34–39, 62–70
Мягкие и твердые звуки. Способы обозначения .....	Стр. 20–30, задания 40–61
Перед гласными (буквы А–Я, О–Ё, У–Ю) .....	Стр. 21–24, задания 40–48
На конце слова и перед согласными (Ь) .....	Стр. 22–30, задания 49–61
Ударение .....	Стр. 34–35, задания 71–72, 74–75
Словообразовательные модели .....	Стр. 36–47, задания 76–94, 97, 98, 100
Ударные и безударные гласные в корнях слов .....	Стр. 44, 46, 47, задания 95–96, 99, 101
Глухие и звонкие согласные .....	Стр. 48–52, задания 102–110
Контрольные материалы .....	Стр. 53–58
В помощь учителю .....	Стр. 59

А Б В Г Д Е Ё Ж



З И Й К Л М Н



О П Р С Т У Ф



Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы



Ь Э Ю Я

# ЗАДАНИЕ 1.

Все квадраты зачеркни. Круги подчеркни. Прямоугольники закрась. Треугольники обведи. С ромбами ничего не делай.



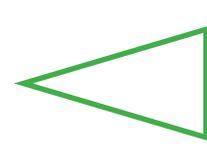
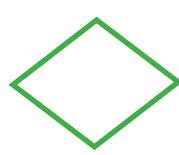
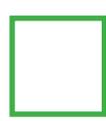
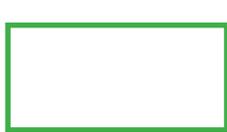
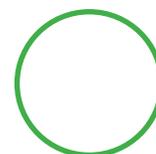
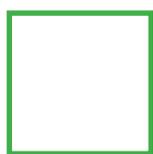
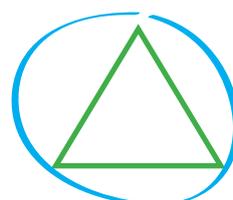
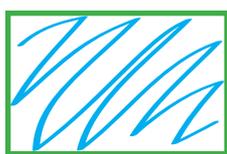
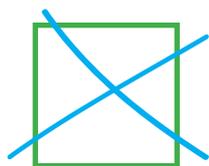
КВАДРАТ

КРУГ

ПРЯМОУГОЛЬНИК

ТРЕУГОЛЬНИК

РОМБ



Сосчитай, сколько квадратов ты зачеркнул? Напиши \_\_\_\_\_

Сколько кругов подчеркнул? \_\_\_\_\_

Сколько прямоугольников закрасил? \_\_\_\_\_

Сколько треугольников обвёл? \_\_\_\_\_

Сколько здесь ромбов? \_\_\_\_\_



Здесь два угла. Сколько углов у квадрата? \_\_\_\_\_

Сколько углов у треугольника? \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 2.

Это русский алфавит. Каких букв не хватает? Напиши их.

	Б	В	Г	
1	2	3	4	5
Е	Ё		З	
6	7	8	9	10
Й		Л		Н
11	12	13	14	15
О		Р	С	Т
16	17	18	19	20
	Ф	Х		Ч
21	22	23	24	25
	Щ	Ъ	Ы	Ь
26	27	28	29	30
Э		Я		
31	32	33		

В клетках – слова. Сможешь прочитать?  
Запиши эти слова.

13	10	19	1
----	----	----	---

9	1	33	24
---	---	----	----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12	21	18	10	24	1
----	----	----	----	----	---

\_\_\_\_\_

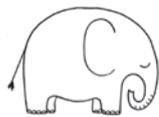
14	6	5	3	6	5	30
----	---	---	---	---	---	----

\_\_\_\_\_

Какое слово лишнее? Почему?  
Зачеркни его.

## ЗАДАНИЕ 3.

Кто на картинках? Составь списки в порядке алфавита.



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

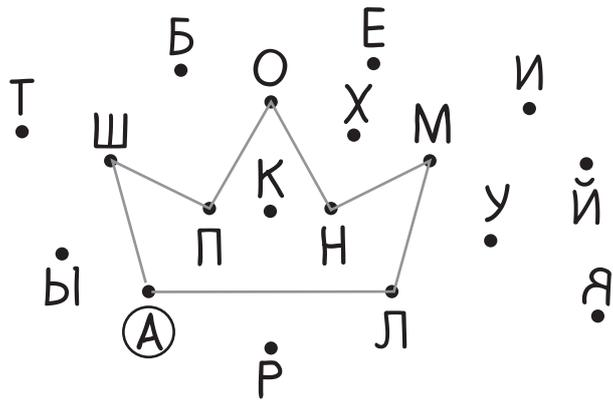
6 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ 4.

Учитель будет называть буквы. А ты соедини линиями точки. Первая буква – А. Она обведена.



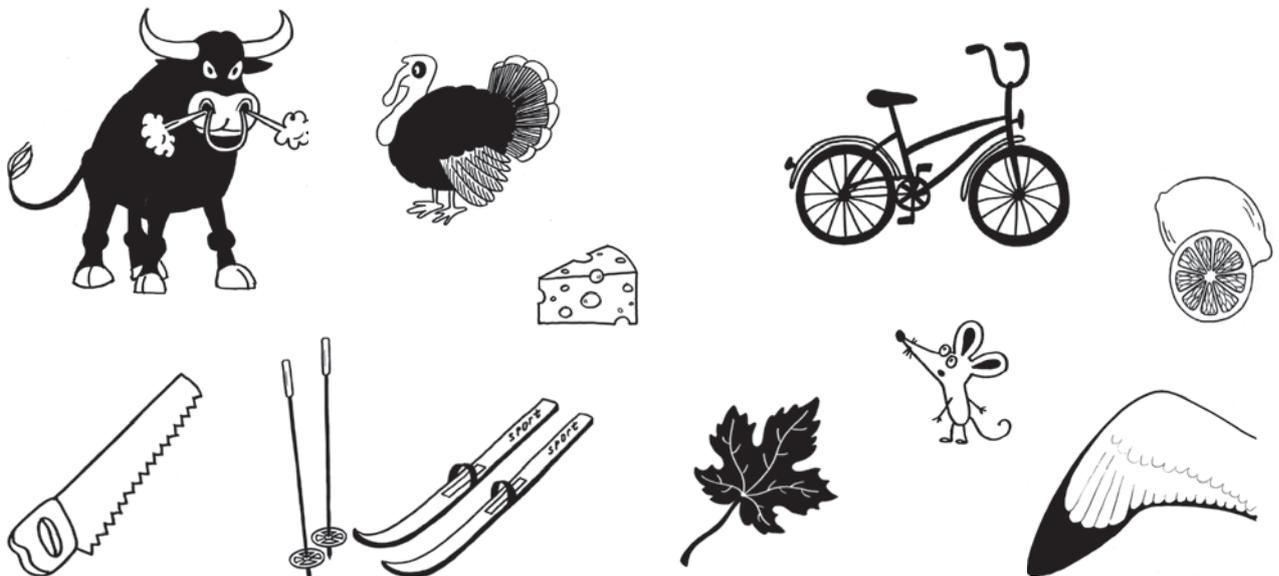
Что получилось? \_\_\_\_\_



Похоже на ключ?

#### ЗАДАНИЕ 5.

В каких словах есть звук [Ы]? Найди 5 картинок. Обведи их.



**ЗАДАНИЕ 6.** Зачерни те буквы, которые повторяются.  
 Выпиши оставшиеся буквы в клеточки. Какое слово  
 получилось?

Д	У	К	И	Ц	Э
Е	Ж	П	Щ	Е	Н
Э	Я	О	К	Ф	Й
З	Ы	Ж	Ё	А	Ю
Ф	Й	В	У	Щ	Я
П	Ё	Ц	Ы	Ю	Р

--	--	--	--	--	--	--	--

**ЗАДАНИЕ 7.** Учитель будет называть буквы.  
 Соединяй линиями точки. Первая буква – И.



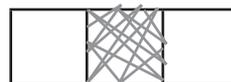
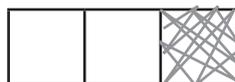
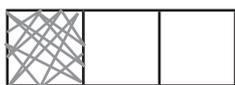
Что получилось? \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8.** Где звук [Ц]? В начале слова? В середине?  
 В конце? Закрась квадратики так:

звук в начале слова

в конце слова

в середине слова

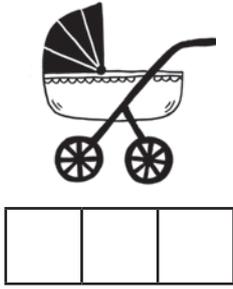


--	--	--

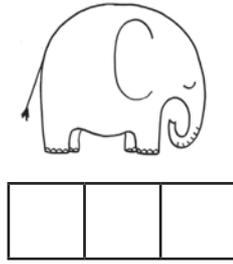
--	--	--

--	--	--

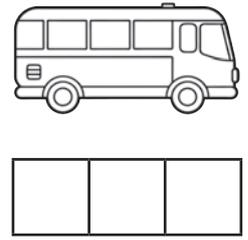
Где звук [С]? В начале слова? В середине? В конце?  
Закрась квадратики.



--	--	--



--	--	--

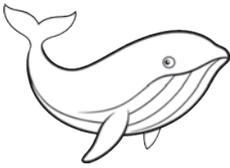


--	--	--

### ЗАДАНИЕ 9.

Какую букву надо дописать – Ы или И?  
Соедини слово с картинкой линией.

С\_Р



Л\_ЦО



К\_Т



Т\_КВА



М\_ШКА

М\_ШКА

Л\_СТ

Т\_ГР

### ЗАДАНИЕ 10.

Какие буквы надо написать, чтобы получились слова?

Ш \_ \_ Ы

\_ Ш \_

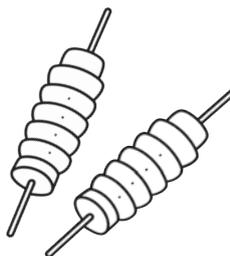
Ш \_ Ш \_ \_ \_ И

\_ Щ \_ К

О \_ О Щ \_

\_ Е \_ \_ К

Щ Ё \_ \_ \_





Гласные звуки можно петь.

[А]



АВТОБУС



АКУЛА

[О]



ОВОЩИ



ОБЛАКО

[У]



УТКА



УЛИТКА

[Э]



ЭКСКАВАТОР



ЭСКАЛАТОР

[И]



ИГЛЫ



ИГРУШКИ

[Ы]



СЫР



МЫЛО

### ЗАДАНИЕ 11.

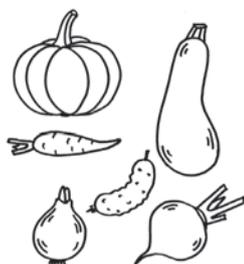
Зачеркни все буквы **Н**, Подчеркни все буквы **Ч**, обведи кружком все буквы **Ш**, обведи квадратом все буквы **Щ**, с буквами, которые обозначают гласные звуки, ничего не делай.

А **Ц** Ш Ш **Щ** У  
Ч Э **Ш** Ц **Ч** Щ Ш Ц  
Ы **Щ** Ч У А Ц И  
**Ы** Ш Ч Щ И Э Щ

### ЗАДАНИЕ 12.

Допиши буквы. Какие слова получились?

Соедини слова и картинки линиями.



\_\_ В \_\_ Щ \_\_

В \_\_ НН \_\_

К \_\_ ФТ \_\_

Ф Р \_\_ КТ \_\_

В \_\_ З \_\_

Запиши все слова в порядке алфавита

---

---

**ЗАДАНИЕ 13. Прочитай слова. Обведи буквы, которые обозначают гласные звуки, красным карандашом.**



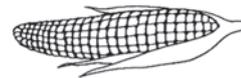
ЛУК



ГРУША



ЛИМОН



КУКУРУЗА



КУРИЦА



ЛИСА



МЫШКА



БЕЛКА



РЫБА

**ЗАДАНИЕ 14. Напиши в порядке алфавита все буквы, которые обозначают гласные звуки.**

Сколько в русском языке гласных звуков? \_\_\_\_\_

Сколько букв, которые обозначают гласные звуки? \_\_\_\_\_

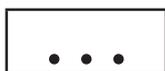
**ЗАДАНИЕ 15. Подбери схемы к словам. Сколько прямоугольников в схеме, столько в слове слогов. Сколько точек в прямоугольниках, столько букв в слогах.**

**КОТ** : один гласный звук – один слог.

*Помни, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков!*



Это схема



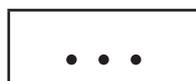
**КА́ША**



Два гласных звука – два слога.

Красная точка – ударный гласный звук.

Проведи лінії від картинок к схемам.



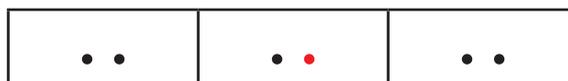
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

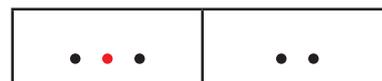
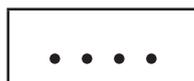


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

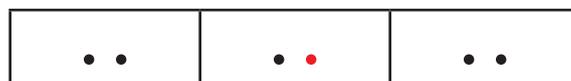


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 16.

Раздели слова на слоги. Образец: РОЗА – РО-ЗА

НЁБО – \_\_\_\_\_, КЎРИЦА – \_\_\_\_\_

РУКА – \_\_\_\_\_, ОБЛАКО – \_\_\_\_\_

ЎШИ – \_\_\_\_\_, КОЛЕСО – \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 17.

Учитель будет называть слоги. Соединяй линиями точки.

Первый слог – ИЦ.

ол    ут.    ус  
          .иц    ох  
иш  
ис    ыр    уп    ой  
ац.  
ит    уц    уш  
ат.    .ас

Что получилось на рисунке?  
Напиши

\_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 18.

Собери слова из слогов. Подпиши картинки.

РИ    СА    НОТ    КУ    Е    ЛИ    ЦА



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 19.

Учитель будет называть слоги. Соединяй линиями точки.

Первый слог – ЗУ.

су    о.    зо  
          .о.    .зы    .ош  
          зи  
оц    .жи  
          .пя    .ку  
          зу    шо.    ри  
          .шу    .цо    .не  
жу.    .ва    .дя  
          .дя    .ди    .ве    .цу

Кто на картинке?

\_\_\_\_\_

Первый слог – СА.

до лю де  
сы лу  
ся зы  
са то мы  
зи  
о о о о  
ми зя  
тё  
си

Что получилось?  
\_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 20.

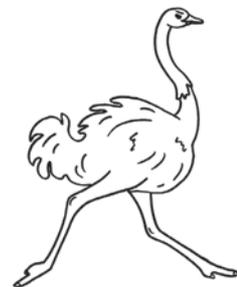
Собери слова из слогов. Подпиши картинки.



КО МА ПЕД

ВЕ ШИ СИ

РАБЛЬ НА ЛО



ВО СТРА

НА СО РО

УС ВА

### ЗАДАНИЕ 21.

Какое слово получится?

Второй слог – КА, первый слог – ЧАЙ.

Напиши \_\_\_\_\_

Второй слог – РИ, первый – КУ, третий – ЦА.

\_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 22.

Составь из букв слоги.

Согласные: М, Л, Р, С, К

Гласные: А, О, У

## ЗАДАНИЕ 23.

Чего хочет чайка? Напиши.

ЧУПА-ЧУПС

ПЕЧЕНЬЕ

ЧИПСЫ

ЧАЙ



А чего хочешь ты? Напиши \_\_\_\_\_

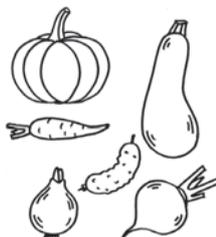
---

## ЗАДАНИЕ 24.

Какая буква пропущена Ш или Щ? Послушай и напиши.



МЫ\_КА И КО\_КА



ОВО\_И



\_ИТ



СКОРАЯ ПОМО\_Ь



МАЛЫ\_



ЖЕН\_ИНА



МА\_ИНА



КА\_А

Согласный звук [Щ] похож на звук [Ш], но это разные звуки!

### ЗАДАНИЕ 25.

Найди эти слова.

Ж	Е	Н	О	В	О
Н	И	Щ	К	Ш	Щ
А	Я	Щ	И	А	И
У	Т	К	А	Ш	Л
Ш	Ё	Н	Е	Щ	Ы
И	Щ	О	К	И	К



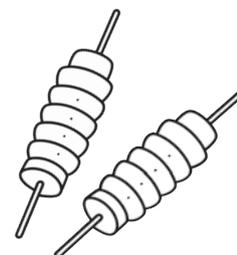
ЖЕНЩИНА



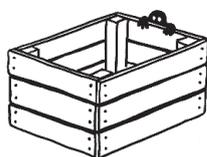
ОВОЩИ



УШИ



ШАШЛЫКИ



ЯЩИК



ЩЕНОК



ЩЁТКА

### ЗАДАНИЕ 26.

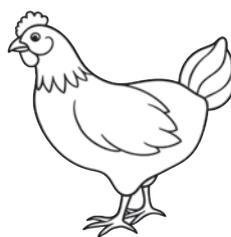
Какая буква пропущена С или Ц? Послушай и напиши.



ЛИ\_А



ЛИ\_Т



КУРИ\_А



\_АРЬ



\_ЛОН



БОЛЬНИ\_А



КАКТУ\_



\_ВЕТЫ

### ЗАДАНИЕ 27.

Найди эти слова.

Ц	Ц	И	Р	К	У	Р
И	Р	К	К	У	Л	И
С	О	П	Т	И	Ь	Ц
Н	Б	А	К	Ц	Ы	А
О	Ж	Н	А	С	Т	Р
Ы	Ц	И	С	С	У	А
А	К	М	У	С	Ы	Р



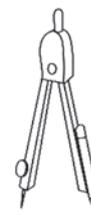
ЦИРК



СЫР



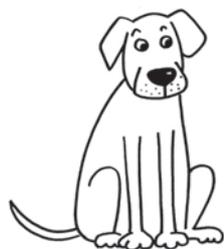
СТРАУС



ЦИРКУЛЬ



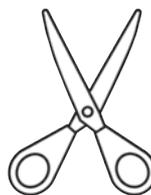
КУРИЦА



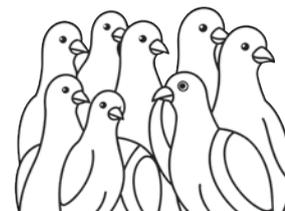
СОБАКА



СУМКА



НОЖНИЦЫ



ПТИЦЫ

### ЗАДАНИЕ 28.

Ц или Ч? Слушай учителя. Обведи нужную букву.



ЧАЙКА



СОЛНЦЕ

Ч

Ц

Ч

Ц



Ч Ц



Ч Ц



Ч Ц



Ч Ц



Ч Ц



Ч Ц

### ЗАДАНИЕ 29.

Какое слово лишнее? Вычеркни его.

Расскажи, почему ты так думаешь?

СОБАКА, СОБА, КУРИЦА, СТРАУС.

ОЧКИ, ЦИРКУЛЬ, ЧАСЫ, МЯЧ.

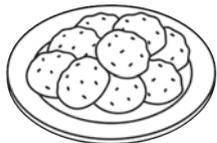
ЩИТ, ЯЩИК, ЩЕНОК, УШИ.

### ЗАДАНИЕ 30.

**Ч или Щ? Слушай учителя и пиши нужную букву.**



МАЛЬ\_ИК ЖЕН\_ИНА О\_КИ БАБО\_КА \_\_ЁТКА



\_\_АШКА ПЕ\_\_ЕНЫЕ \_\_ЕНОК ОВО\_\_И \_\_ИТ

Звук [Щ] – гласный. Правильно? Напиши, да или нет? \_\_\_\_\_

Звук [Щ] – согласный. Да или нет? \_\_\_\_\_

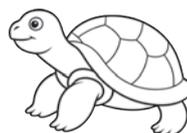
*Согласный звук [Щ] похож на звук [Ч], но это разные звуки!*

### ЗАДАНИЕ 31.

**Где звук [Щ]? В начале слова или в конце? Если в начале, закрась первый квадратик, если в конце – закрась последний квадратик.**



**Где звук Ч?**



### ЗАДАНИЕ 32.

**Обведи все буквы Щ, подчеркни все буквы Ч. Все другие буквы зачеркни.**

Ш Ц Щ Ч Ш С Х Щ Ч Ш W щ Ц Ч Щ

### ЗАДАНИЕ 33.

Подпиши картинки.

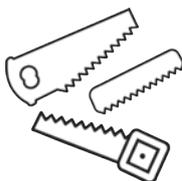


### ЗАДАНИЕ 34.

Впиши букву. И или Й?



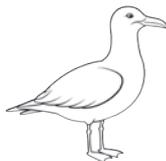
ЧА\_\_НИК



П\_\_ЛЫ



Л\_\_СЫ



ЧА\_\_КА



ГА\_\_КА



А\_\_ФОН



МА\_\_КА

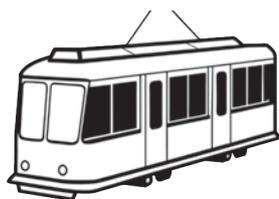


\_\_ГЛЫ

*Звук [Й] – согласный, но этот звук очень похож на гласный*

### ЗАДАНИЕ 35.

Какие буквы надо дописать, чтобы получились слова?



Т\_\_АМ\_\_АЙ



Ч\_\_Н\_\_К



А\_\_Ф\_\_Н

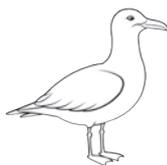
ПО\_\_ГА\_\_



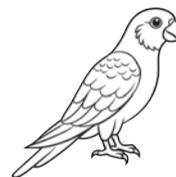
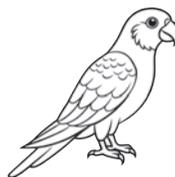
### ЗАДАНИЕ 36.

**Подпиши картинки. Найди нужные слова.**

ЧАЙ, ПОПУГАЙ, ТРАМВАЙ, ЗМЕЙ, ГАЙКА, МАЙКА, ЧАЙКА, АЙФОН, ЧАЙНИК



Один ПОПУГАЙ

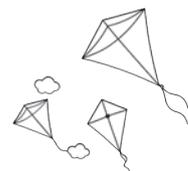


Два, три, четыре... – ПОПУГА́Й

### ЗАДАНИЕ 37.

**Подпиши картинки. Выбери нужное слово.**

ТРАМВАЙ, ТРАМВАИ, ПОПУГАЙ, ПОПУГАИ, ЗМЕЙ, ЗМЕИ, РАБОЧИЙ, РАБОЧИЕ



### ЗАДАНИЕ 38. Продолжи ряды слов.

ПОПУГА́Й – ПОПУГА́И, УРОЖА́Й – УРОЖА́И, САРА́Й – САРА́И,  
ТРАМВА́Й – \_\_\_\_\_

Звук [И] – гласный. Правильно? Напиши, да или нет? \_\_\_\_\_

Звук [Й] – согласный. Да или нет? \_\_\_\_\_

КЛЮЧ  – ОН



ОН – ЗОЛОТ  ОЙ

СЕРЬГ  И – ОНИ



ОНИ – ЗОЛОТ  ЫЕ

**ЗАДАНИЕ 39. Подпиши картинки, выбери слова.**

СИНИЕ, СИНИЙ, ЗЕЛЁНЫЕ, ЗЕЛЁНЫЙ, КРАСНЫЕ, КРАСНЫЙ, ГОЛУБОЙ, ГОЛУБЫЕ



В русском языке есть мягкие и твёрдые согласные. Сравни:



ЛУК – звук [Л] твёрдый



ЛЮК – звук [Л'] мягкий



МЫШКА – звук [М] твёрдый



МИШКА – звук [М'] мягкий

**ЗАДАНИЕ 40. Раскрась буквы под картинками синим и зелёным карандашом. Синим, если слово начинается на твёрдый согласный. Зелёным, если слово начинается на мягкий.**

					
Р	Р	Р	Т	Т	Т
А К Р Л И Е О М Я					
Б	Б	Б	С	С	С

**ЗАДАНИЕ 41. Составь из букв слоги – СОГЛАСНЫЙ ЗВУК + ГЛАСНЫЙ, запиши их в таблицу.**

Л, Р, С – А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е

Слоги с твёрдыми согласными	Слоги с мягкими согласными
ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	ЛЯ, ЛЁ, ЛЮ, ЛИ, ЛЕ
Р	Р
С	С

**ЗАДАНИЕ 42. Запиши слоги в таблицу.**

[Т'У], [МЫ], [М'А], [Л'И], [КО], [ЗУ], [П'О], [В'Э], [ФА]

Слоги с мягкими согласными	Слоги с твёрдыми согласными
[Т'У] – ТЮ	[МЫ] – МЫ

**ЗАДАНИЕ 43.**

**Как зовут девочек?**

**Догадайся и напиши.**

О Л Я

А

С

О

Л

Я

А

Я

А

Н

Н

Я

Е

**ЗАДАНИЕ 44.**

**Какую букву надо написать, чтобы получилось слово?**

**А или Я?**

К\_МЕНЬ    КОЛ\_СКА    ХОМ\_К    КРОВ\_ТЬ    М\_КИ

СОБ\_КА    МОР\_К    М\_Ч    Ш\_РФ    ШЛ\_ПА    П\_НД\_

После мягких согласных надо писать (какую букву: А или Я?) \_\_\_\_\_

После твёрдых согласных надо писать букву \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 45. Какую букву надо дописать – Ы или И?**



С\_Р



М\_ШКА



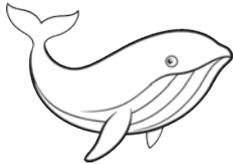
М\_ШКА



Л\_ЦО



Л\_СТ



К\_Т



Р\_БКА



Т\_ГР



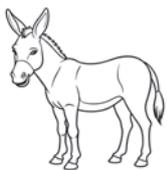
Т\_КВА



ГРИ\_Б\_

После мягких согласных надо писать (какую букву: Ы или И?) \_\_\_\_\_  
 После твёрдых согласных надо писать букву \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 46. Какую букву надо написать, чтобы получилось слово? О или Ё?**



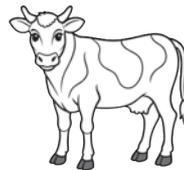
ОС\_Л



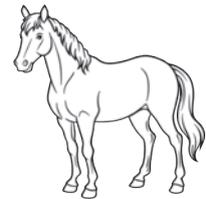
ГОР\_Х



М\_Д



КОР\_ВА



Л\_ШАДЬ



К\_ШКА



КОТ\_НОК



МАТР\_ШКА



Л\_Д



Щ\_КИ



КЛ\_УН



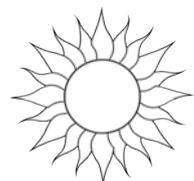
Щ\_ТКА



С\_К



САМОЛ\_Т



С\_ЛНЦЕ

Запиши эти слова в таблицу

После твёрдой согласной пишем О	После мягкой согласной пишем Ё
ГОРОХ	ОСЁЛ

### ЗАДАНИЕ 47. Какую букву надо написать? У или Ю?

Слушай учителя и пиши буквы.



ПОД\_ШКА



ИНД\_К



СТ\_Л



УТ\_Г



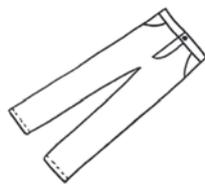
Т\_ФЛИ



Р\_ЛЬ



Р\_КЗАК



БР\_КИ



Л\_К



Л\_К



КЛ\_Ч

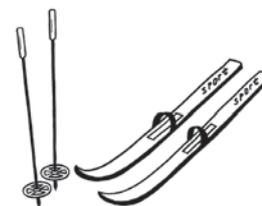
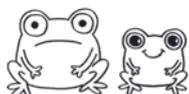
Запиши эти слова в таблицу

После твёрдой согласной пишем У	После мягкой согласной пишем Ю
ПОДУШКА	ИНДЮК

### ЗАДАНИЕ 48. Какой звук в начале слова? [Л] или [Л']?

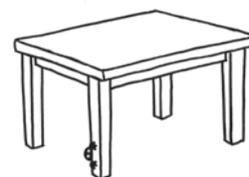
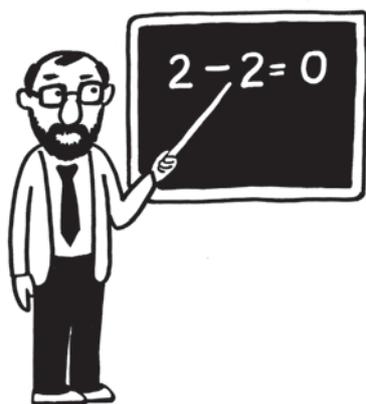
Мягкий или твёрдый?

Обведи картинки карандашами разных цветов. Синим цветом, если слово начинается на твёрдый согласный. Зелёным, если это слово на мягкий согласный.



### ЗАДАНИЕ 49.

Какие слова заканчиваются на **Ль**. Найди и обведи картинку.



### ЗАДАНИЕ 50.

Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получились слова? **Л** или **Ль**?



СО\_\_



БЕ\_\_КА



ПУ\_\_Т



СТО\_\_



МА\_\_ЧИК



АПЕ\_\_СИН



Ё\_\_КА



РУ\_\_



БУТЫ\_\_КА



МЕДА\_\_



ПА\_\_КИ



ПА\_\_ЦЫ



КО\_\_ЦО

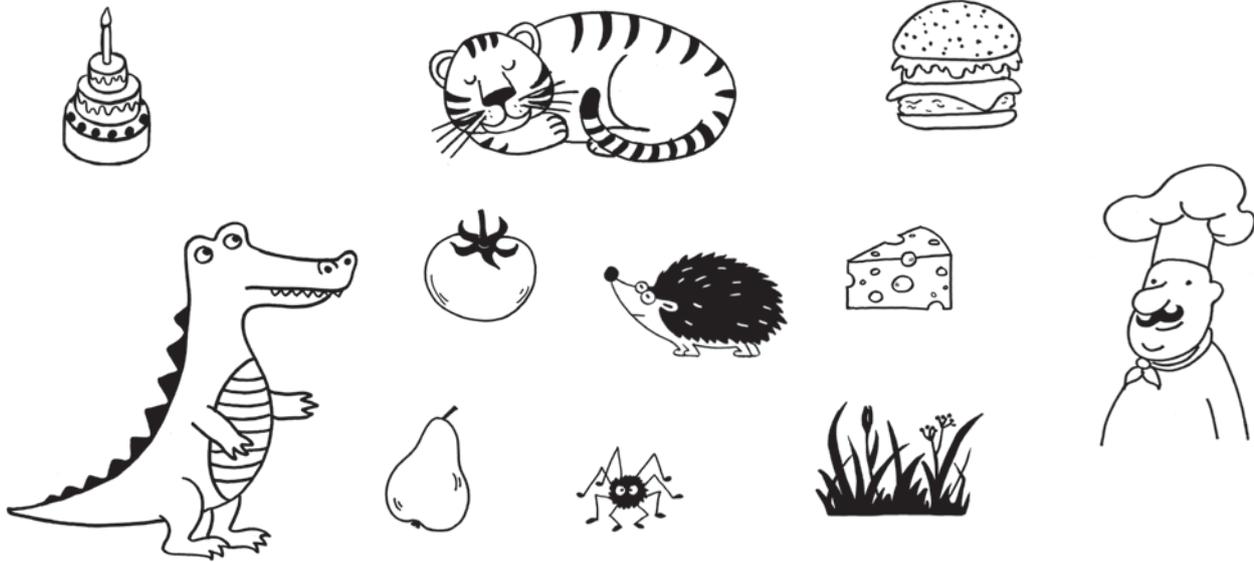


ВО\_\_К

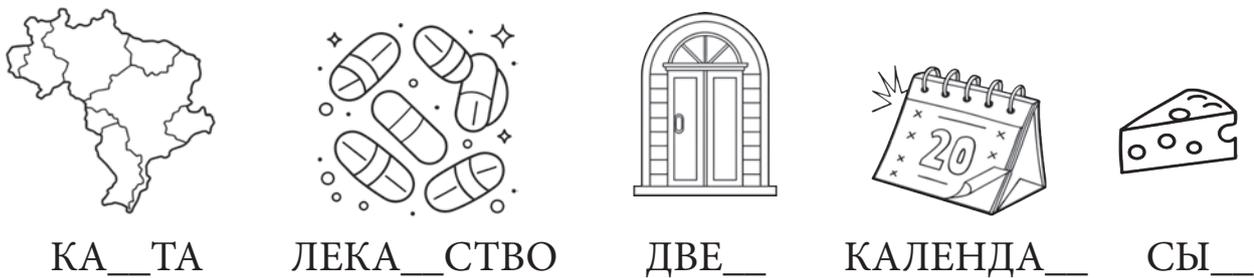
Выпиши 5 слов с твердым согласным звуком [Л] \_\_\_\_\_

Выпиши 5 слов с мягким согласным звуком [Л'] \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 51. В каких словах звук [Р] в конце слова?  
Послушай слова, найди и обведи картинку.**



**ЗАДАНИЕ 52. Какую букву или буквы надо дописать, чтобы  
получилось слово? Р или РЬ?**



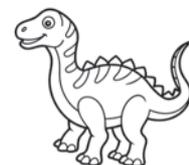
КА\_\_ТА

ЛЕКА\_\_СТВО

ДВЕ\_\_

КАЛЕНДА\_\_

СЫ\_\_



ТИГ\_\_

СЕ\_\_ГИ

ПЕ\_\_ЧАТКИ

СЛОВА\_\_

ДИНОЗАВ\_\_

Сколько здесь слов с твердым звуком [Р]? Напиши их

---

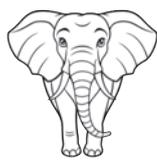
Сколько здесь слов с мягким звуком [Р']? Напиши их

---

**ЗАДАНИЕ 53. Какую букву или буквы надо написать, чтобы получилось слово? С или СЬ?**



НО\_\_



\_\_ЛОН



ПИ\_\_МО



КРА\_\_КИ



ГУ\_\_



НАДПИ\_\_



НО\_\_КИ



КО\_\_МО\_\_

Напиши все слова с твердым согласным [С]

---

Напиши все слова с мягким согласным [С']

---

**ЗАДАНИЕ 54. Какую букву или буквы надо дописать, чтобы получилось слово? Н или НЬ?**



КО\_\_КИ



СЛО\_\_



КАРА\_\_ДАШИ



БАНА\_\_



ТЮЛЕ\_\_



ЛАДО\_\_



АПЕЛЬСИ\_\_



БОТИ\_\_КИ

Напиши только те слова, в которых твердый согласный звук [Н] находится в конце слова

---

Напиши только те слова, в которых мягкий согласный звук [Н'] находится в середине слова

---

### ЗАДАНИЕ 55. Какие буквы надо написать?

<i>Нужен мягкий знак</i>	<i>Не нужен мягкий знак</i>
КАЛЕНДА__	АВТОБУ__
ПИ__МО	КАРА__ДАШ
КО__ЦО	БУТЫ__КА
АПЕ__СИН	ДИНОЗАВ__
ГУ__	КРА__КИ

### ЗАДАНИЕ 56. Какие слова здесь написаны? Допиши буквы.



ЛА \_\_ О \_\_

П \_\_ С \_\_ О

К \_\_ С \_\_ С

Р \_\_ Л \_\_

П \_\_ ЧАТК\_\_

ЛЕ \_\_ РС \_\_ О

### ЗАДАНИЕ 57. Подбери слово. Допиши предложение.

ПЛАВАТЬ, ПЕТЬ, ГОТОВИТЬ, ПИТЬ, ЧИТАТЬ, СПАТЬ, ИГРАТЬ, МЫТЬ



НАДО \_\_\_\_\_  
РУКИ

Я УМЕЮ \_\_\_\_\_  
НА СКРИПКЕ

Я ЛЮБЛЮ \_\_\_\_\_

ХОЧУ \_\_\_\_\_



УЧИСЬ \_\_\_\_\_

ПОРА \_\_\_\_\_

БУДУ \_\_\_\_\_

ПОЙДЁМ \_\_\_\_\_

Напиши, что ты любишь делать? Я ЛЮБЛЮ \_\_\_\_\_

Что ты не любишь делать? \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 58. Подбери слово. Подпиши картинки.**

ПЛАВАЕТ, ПОЁТ, ПИШЕТ, СПИТ, ПЬЁТ, ИГРАЮТ



ЭТО ДЕВОЧКА.  
(Что она делает?)

ОНА \_\_\_\_\_



ЭТО ПТИЦА.

ОНА \_\_\_\_\_



ЭТО МАЛЬЧИК.  
(Что он делает?)

ОН \_\_\_\_\_



ЭТО МАЛЫШ.

ОН \_\_\_\_\_



ЭТО КОШКА.

ОНА \_\_\_\_\_



ЭТО ДЕТИ.

ОНИ \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 59. Надо писать на конце слова мягкий знак?  
Запиши слова из заданий 57 и 58 в таблицу.**

<i>Не надо писать Ь</i>	<i>Надо писать Ь</i>
ОН (что делает?)	Я ЛЮБЛЮ (что делать?)
ОНА	ПОЙДЕМ
ОН	УЧИТЬСЯ
ОНА	ХОЧУ
ОНИ	Я УМЕЮ

**ЗАДАНИЕ 60. Перед глаголами допиши нужные слова.**

ОН, ОНА, ОНИ, Я ЛЮБЛЮ, МНЕ НРАВИТСЯ, НЕ НАДО, ПОЙДЕМ

_____ ПИШЕТ ПИСЬМО	_____ ЧИТАТЬ
_____ ЕСТ КАРТОШКУ	_____ ПЛАВАТЬ
_____ ИГРАЮТ В ФУТБОЛ	_____ ГУЛЯТЬ
_____ ГУЛЯЮТ В ПАРКЕ	_____ ПЕТЬ
_____ МОЕТ РУКИ	_____ ПЛАКАТЬ

### ЗАДАНИЕ 61. Допиши предложения.

1. Наш котёнок хочет \_\_\_\_\_ .
2. Моя мама любит \_\_\_\_\_ .
3. Эта птица очень красиво \_\_\_\_\_ .
4. Тише! Не шуми. Малыш уже \_\_\_\_\_ .
5. Ребята хотели пойти \_\_\_\_\_ в парк.
6. Азиз \_\_\_\_\_ интересную книгу.
7. Тебе нравится \_\_\_\_\_ в футбол?
8. Дай мне, пожалуйста, краски. Я буду \_\_\_\_\_ .

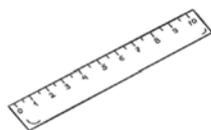
### ЗАДАНИЕ 62. Впиши букву И или Й. Внимательно слушай учителя.



ЧА\_\_НИК



\_\_ГЛЫ



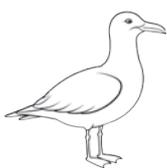
ЛИНЕ\_\_КА



КН\_\_ГА



Я\_\_ЦО



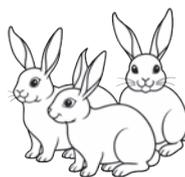
ЧА\_\_КА



МА\_\_КА



ЧЕМП\_\_ОН



ЗА\_\_ЦЫ



А\_\_СТ

Звук [И] – гласный или согласный? Напиши \_\_\_\_\_

Звук [Й] – гласный или согласный? Напиши \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 63. Какое слово лишнее? Вычеркни его. Расскажи, почему ты так думаешь?

1. ЛИНЕЙКА, МАЙКА, ЧЕМПИОН, ЧАЙКА

2. МАЙКА, ЛИНЕЙКА, ЯЙЦО, ЗАЙЦЫ,

**ЗАДАНИЕ 64. Какие слова надо написать в этих клетках?**

А          Т

М          А

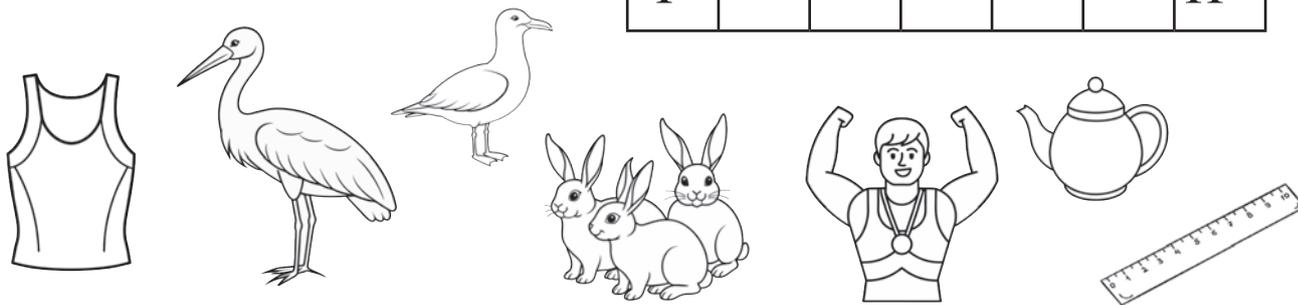
Ч          А

Ч          К

З          Ы

Л          А

Ч          Н



Звук [Й] не всегда записывают буквой Й. Эту букву пишут на конце слова или в середине слова после буквы, которой обозначают гласный звуки:

чАЙ, мАЙка, линЕЙка.

Если звук [Й] перед гласным звуком, нужны другие буквы:

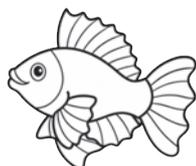
[ЙА] – Я: Ящик, [ЙО] – Ё: Ёлка, [ЙУ] – Юбка

**ЗАДАНИЕ 65.**

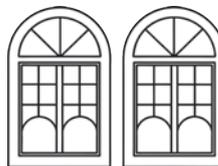
**Какую букву надо вписать, чтобы получились слова? О или Ё?**



\_\_ВОЩИ



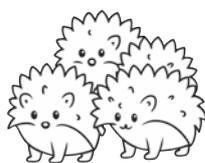
\_\_РШ



\_\_КНА



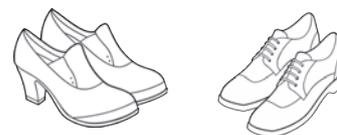
\_\_ЛКА



\_\_ЖИКИ



\_\_БЛАКО



\_\_БУВЬ

Буква Ё в начале слова обозначает два звука: согласный [Й] и гласный [О]. Запиши слова из задания в два столбика.

Первый звук – согласный [Й]

Первый звук – гласный [О]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 66.** Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово? Я или Й?



\_\_БЛОКО



ЗМЕ\_\_



ПОПУГА\_\_



МУРАВЕ\_\_



ФЕ\_\_



\_\_ЩИК



ТРАМВА\_\_



МА\_\_КА

**ЗАДАНИЕ 67.** Разделите слова на группы: звук [Й] в начале слова, звук [Й] – в конце слова, [Й] в середине слова.

ЮБКА, ЧАЙ, ЁЛКА, ГАЙКА, ЧАЙНИК, ТРАМВАЙ, ЯХТА, ЯБЛОКО, МАЯК [майáк], ПОПУГАЙ

НАЧАЛО • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • КОНЕЦ

СЕРЕДИНА

В начале	В конце	В середине

**ЗАДАНИЕ 68.** Какие слова здесь написаны? Допиши буквы.

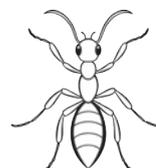
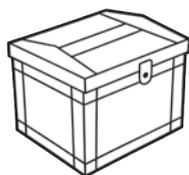
\_\_БЛО\_\_О

ЧА\_\_Н\_\_К

\_\_Щ\_\_К

МУР\_\_Е\_\_

\_\_ЖИ\_\_



Буквы Е, Я, Ё, Ю обозначают два звука НЕ ТОЛЬКО в начале слова:

1) Звук [Й] после гласного звука и перед гласным звуком.



МАЯК – [майáк]



ПОЁТ – [пайóт]



ПОЮТ – [пайúт]

2) Звук [Й] после согласного и перед гласным звуком.



СЕМЬЯ  
[с'им'йá]



СУДЬЯ  
[суд'йá]



МУРАВЬИ  
[муравйй]



ВЬЮГА  
[вйúга]

ЗАДАНИЕ 69. Найди в облаке слова, у которых звук [Й] в начале. Подчеркни эти слова.

варенье маяк вьюга фея семья  
 судья муравей печенье  
 ящик ёжик змея яблоко  
 ёлка

**ЗАДАНИЕ 70. Запиши эти слова в таблицу.**



ВАРЁНЬЕ



МАЯК



ПЕЧЁНЬЕ



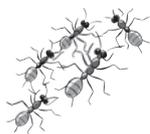
ЗМЕЯ



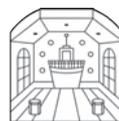
СЕМЬЯ



ФЕЯ



МУРАВЬИ



КАЮТА

<i>[Й] после согласных и перед гласными</i>	<i>[Й] после гласных и перед гласными</i>

В русском языке не все гласные звуки в словах звучат одинаково.

ЗАМОК



НОГИ



РУКИ



ЗАМО́К



НОГА́



РУКА́



**ЗАДАНИЕ 71. Прочитай слова правильно!**

**Обрати внимание на ударения в словах.**

ГОЛОВА́, ГОЛÓВКА, ГРИБ, ГРИБÓК, ЗВЕЗДА́, ЗВЁЗДОЧКА, ЛИСТ,  
 ЛИСТÓК, ЛИСТÓЧЕК, ФЛАГ, ФЛАЖÓК  
 КОЗА́, КО́ЗЫ, ЛИСА́, ЛИСЫ, КУ́РИЦА, КУ́РЫ, ПЕТУ́Х, ПЕТУХИ́,  
 ПЧЕЛА́, ПЧЁЛЫ, ОСЁЛ, ОСЛЫ́

**ЗАДАНИЕ 72. Слушай учителя. Обозначь ударение.**

НОГА – НОГИ, РУКА – РУКИ, ГРИБ – ГРИБЫ, ДОМ – ДОМА,  
ДОЖДЬ – ДОЖДИ, ГОРОД – ГОРОДА, ОКНО – ОКНА,  
МУРАВЕЙ – МУРАВЬИ, ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ, ВЕТЕР – ВЕТЕРОК,  
ВОДА – ВОДИЧКА.

**ЗАДАНИЕ 73. Сколько слогов в этих словах? Напиши.**

КУ́РИЦА, СЛОН, А́ИСТ

1 слог – \_\_\_\_\_, 2 слога – \_\_\_\_\_,

3 слога – \_\_\_\_\_

ТЕЛЕФО́Н, ХОЛОДИ́ЛЬНИК, ПЛЕ́ЕР, ФЕ́Н

1 слог – \_\_\_\_\_, 2 слога – \_\_\_\_\_,

3 слога – \_\_\_\_\_, 4 слога – \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 74. Слушай учителя. Отметь ударение и раздели слова на слоги: ГО-ЛО-ВА́.**

*(Напоминаем, что слог кончается после гласного звука, перед согласным следующего слога.)*

**Определи, какой слог ударный: первый, второй или третий.**

**Запиши слова в таблицу**

НОГА, НОГИ, РУКА, РУКИ, ГОЛОВА, ГОЛОВЫ, ГЛАЗА, ЛИЦО,  
ЛИЦА, УХО, УШИ, ЩЕКА, ЩЁКИ, ВОЛОСЫ.

1-й слог ударный	2-й слог ударный	3-й слог ударный

**ЗАДАНИЕ 75. Догадайся, какое слово задумали? Напиши его.**

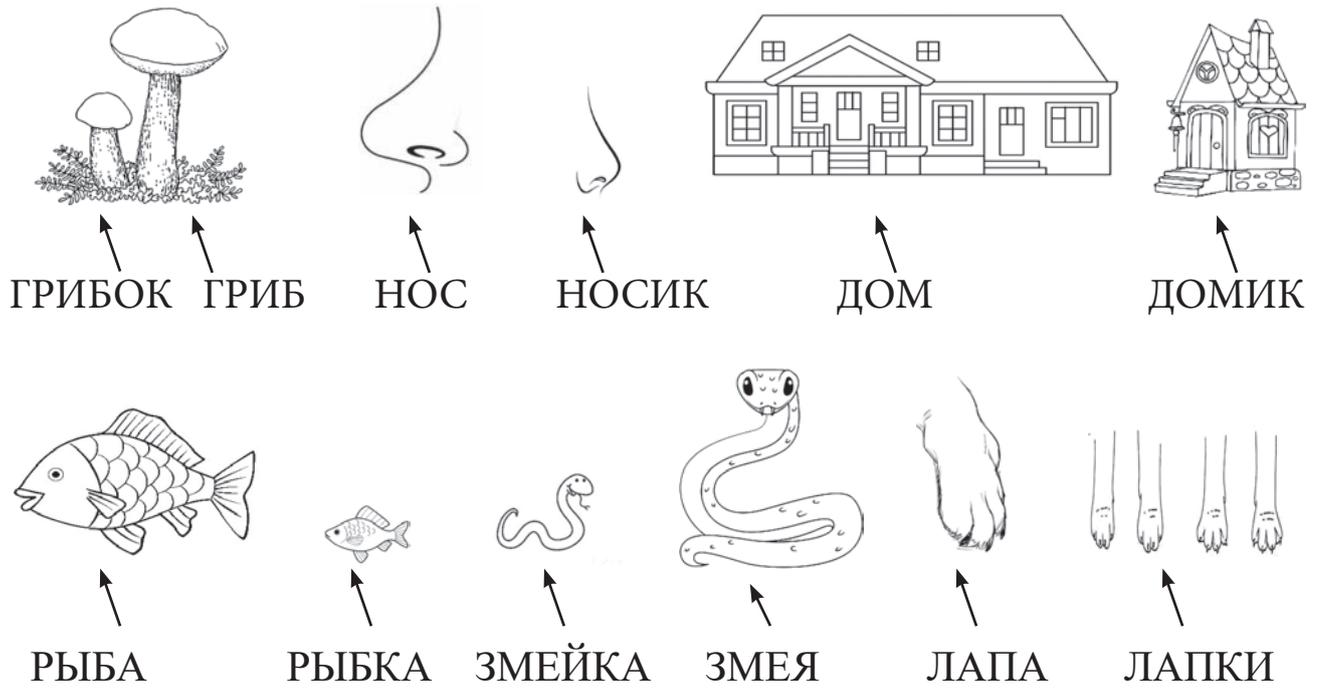
1. У этого слова три слога, первый звук гласный – \_\_\_\_\_

АРБУ́З, АПЕЛЬСИ́Н, ВИНОГРА́Д, ГРАНА́Т

2. У этого слова два слога, первый звук мягкий согласный – \_\_\_\_\_

ЛИСИ́ЧКА, ЗА́ЯЦ, МЕДВЕ́ДЬ, А́ИСТ

**ЗАДАНИЕ 76. Как называют большие предметы?  
Как называют маленькие? Запиши в таблицу слова.**

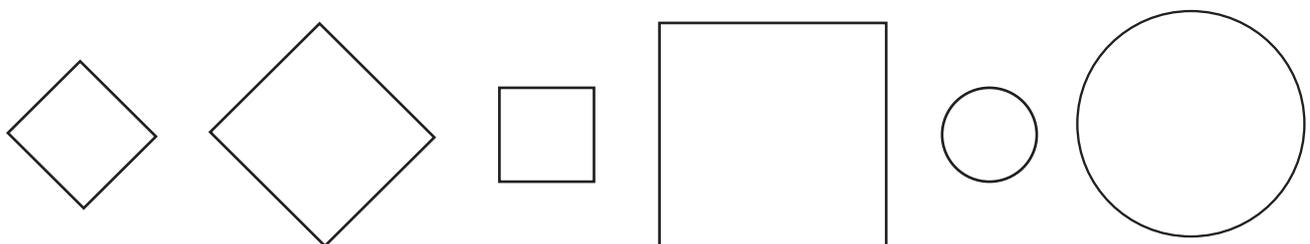


<i>Слова называют большие предметы</i>	<i>Слова называют маленькие предметы</i>

**ЗАДАНИЕ 77.**

**Раскрась эти фигуры.**

Ромбик синий, а ромб зелёный. Квадрат красный, а квадратик жёлтый. Кругок чёрный, а круг белый.



**ЗАДАНИЕ 78. Продолжи ряды слов.**

ЯМА – ЯМКА, КАРТИНА – КАРТИНКА, МАШИНА – МАШИНКА,  
ЦАРАПИНА – \_\_\_\_\_

БЕЛКА – БЕЛОЧКА, БУЛКА – БУЛОЧКА, КОЗА – КОЗОЧКА,  
ИГОЛКА – ИГОЛОЧКА, ПАЛКА – \_\_\_\_\_

СЛОН – СЛОНИК, СТОЛ – СТОЛИК, МЯЧ – \_\_\_\_\_

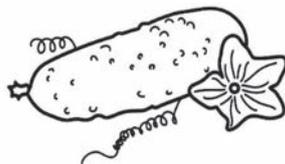
Подпиши картинки. ГДЕ БУЛКА, ГДЕ БУЛОЧКА?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ГДЕ ОГУРЕЦ, ГДЕ ОГУРЧИК?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 79. Выпиши слова, которые называют маленькие предметы.**

коробочка  
булка курочка  
коробка звёздочка  
ёлочка  
курица булочка  
чашечка  
звезда

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 80. Какие слова лишние? Объясни, почему ты так думаешь. Зачеркни лишние слова.**

БУЛОЧКА, КОЗОЧКА, РЫБКА, МАШИНА  
МЯЧИК, СТОЛ, НОСИК

**ЗАДАНИЕ 81. Подпиши картинки. Выбери слова.**

МА́ЛЬЧИК КИДА́ЕТ КА́МЕШЕК. У ДЭ́ВОЧКИ НА ПЛА́ТЬЕ ПЯТНО́.  
МА́ЛЬЧИК НАШЁЛ МЕШО́К. У ДЭ́ВОЧКИ НА ПЛА́ТЬЕ ПЯТНЫШКО.  
МА́ЛЬЧИК НАШЁЛ МЕШО́ЧЕК. МА́ЛЬЧИК ПРИНЁС КОРО́БОЧКУ.  
МА́ЛЬЧИК КИДА́ЕТ КА́МЕНЬ. МА́ЛЬЧИК ПРИНЁС КОРО́БКУ.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



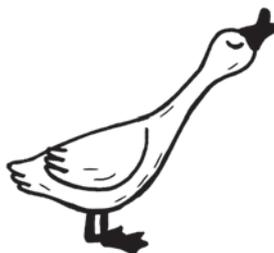
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

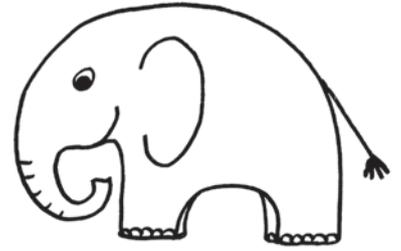
\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 82. Подпиши картинки.**

ТИГР, ТИГРЁНОК, СЛОН, СЛОНЁНОК, КОТ, КОТЁНОК, ГУСЬ,  
ГУСЁНОК, ЛИСА, ЛИСЁНОК, СОБАКА, ЩЕНОК



\_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ 83. Какие слова лишние? Вычеркни их.**

ЗАЯЦ, ТИГРЁНОК, ЛИСА, СОБАКА

КОТЁНОК, СЛОНЁНОК, ГУСЁНОК, РЫБКА

ПЯТНЫШКО, КОРОБОЧКА, КАМЕНЬ, МЕШОЧЕК

**ЗАДАНИЕ 84. Какой сок будем выжимать?**



**Соедини линией название фруктов и сок**

Из апельсiнов.

ЯГОДНЫЙ

Из абрикóсов.

ГРАНАТОВЫЙ

Из яблoк.

АПЕЛЬСИНОВЫЙ

Из ягoд.

ЯБЛОЧНЫЙ

Из грúш.

АБРИКОСОВЫЙ

Из виногрáда.

ВИНОГРАДНЫЙ

Из грана́та

ГРУШЕВЫЙ



КАКОЙ СОК В КОРОБОЧКЕ? \_\_\_\_\_

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** – слова, которые называют то, что находится вокруг нас: предметы (что? *КНИГА, ПЕНАЛ*), людей (кто? *ПАПА, ДЕВОЧКА*), животных (кто? *СОБАКА, ЖУК*), объекты (что? *РЕКА, ДОМ*), явления (что? *ДОЖДЬ, ХОЛОД*).

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ** называют признаки: книга какая? *ИНТЕРЕСНАЯ*, пенал какой? *НОВЫЙ*, река какая? *ШИРОКАЯ*, дом какой? *БОЛЬШОЙ*.

**ЗАДАНИЕ 85. Запиши эти слова в два столбика:**

**существительные и прилагательные.**

КОТ, КАРАНДАШ, КРАСНЫЙ, ВЫСОКОЕ, ПРИНЦЕССА, ТЁПЛОЕ,  
СУМКА, ЛЕТО, КРАСИВАЯ, ДОБРЫЙ, НОВАЯ, ДЕРЕВО

*Существительные*

*Прилагательные*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 86. Какое слово лишнее? Вычеркни его.**

**Объясни, почему ты так думаешь?**

1. ЗЕЛЁНЫЙ, ДЕРЕВО, БОЛЬШОЙ, НЕКРАСИВЫЙ, ХОРОШИЙ
2. ЮБКА, КУРТКА, ШАПКА, НОВАЯ, ПЕРЧАТКА

**ЗАДАНИЕ 87. Продолжи ряды слов.**

**Образуй прилагательное от существительного.**

*Подсказка:* ЛИМОН – ЛИМОН+Н+ЫЙ

ЛИМОН – ЛИМОННЫЙ, ТОМАТ – ТОМАТНЫЙ,  
ЯГОДЫ – ЯГОДНЫЙ, МОРКОВЬ – МОРКОВНЫЙ,  
ВИНОГРАД \_\_\_\_\_ ,

САХАР \_\_\_\_\_

АПЕЛЬСИН – АПЕЛЬСИН+ОВ+ЫЙ  
АПЕЛЬСИН – АПЕЛЬСИНОВЫЙ, БАНАН – БАНАНОВЫЙ,  
БАКЛАЖАН – БАКЛАЖАНОВЫЙ, ГОРОХ – ГОРОХОВЫЙ,  
ЛУК – \_\_\_\_\_, АНАНАС – \_\_\_\_\_

ЯБЛОКО – ЯБЛОЧ+Н+ЫЙ  
ЯБЛОКО – ЯБЛОЧНЫЙ, КЛУБНИКА – КЛУБНИЧНЫЙ,  
ЧЕСНОК – ЧЕСНОЧНЫЙ, МОЛОКО – \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 88.

**В словосочетаниях подчеркните прилагательные.**

От каких существительных образованы прилагательные? Напиши их.  
Выдели общий корень у существительного и прилагательного.

*Образец:* СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЬ – СОЛНЦЕ

Солнечный день \_\_\_\_\_

Книжные страницы \_\_\_\_\_

Яблочный пирог \_\_\_\_\_

Рыбный суп \_\_\_\_\_

Рыбий хвост \_\_\_\_\_

Чайная ложка \_\_\_\_\_

Томатный сок \_\_\_\_\_

Морской берег \_\_\_\_\_

Праздничное платье \_\_\_\_\_

Фруктовое мороженое \_\_\_\_\_

Картофельное пюре \_\_\_\_\_



Это ОЛЯ.  
У неё есть кот.  
Чей кот?  
Это ОЛИН кот

Это АНЯ, у неё – кукла.  
Чья кукла?  
Это АНИНА кукла.



Это ДЯДЯ.  
У него – ружьё.  
Чьё ружьё?  
Это ДЯДИНО ружьё.

## ЗАДАНИЕ 89. Продолжи ряды слов.

Образец: СОСЕДКА – чей кот? СОСЕДК+ИН

СОСЕДКА – СОСЕДКИН, ДЕДУШКА – ДЕДУШКИН,

БАБУШКА – БАБУШКИН, ПАПА – \_\_\_\_\_,

МАМА – \_\_\_\_\_, КОШКА – \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 90.

Найди в облаке слов прилагательные. Выпиши их.

лесной  
бабушкин  
синий  
солнечный  
солнце  
большой  
холодный  
дедушка  
папин  
лесок

---

---

---

---

---

---

---

---

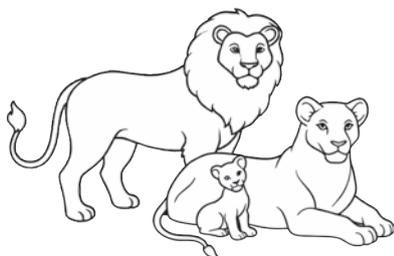
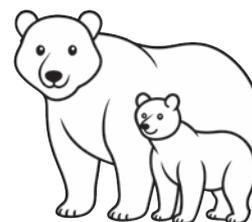
---

---

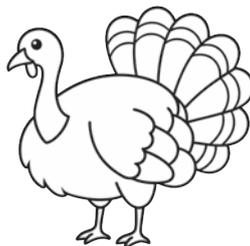


МЕДВЕДЬ –  
ПАПА,  
(ОН –  
мужской род)

МЕДВЕДИЦА –  
МАМА  
(ОНА –  
женский род)



ЛЕВ – ПАПА  
(ОН – мужской род),  
ЛЬВИЦА – МАМА  
(ОНА – женский род)



ИНДЮК – ОН  
(мужской род)



ИНДЮШКА – ОНА  
(женский род)

**ЗАДАНИЕ 91. Запиши эти слова в таблицу.**

МЕДВЕДЬ, ИНДЮШКА, ВОЛК, ВОЛЧИЦА, ЗАЯЦ, ЛЕВ,  
МЕДВЕДИЦА, СЛОНИХА, ИНДЮК, ЛЬВИЦА, ГОЛУБЬ, ОСЁЛ,  
СЛОН, ГОЛУБКА, ГУСЬ, ЗАЙЧИХА, ОСЛИЦА, ГУСЫНЯ

<i>Мужской род (ОН)</i>	<i>Женский род (ОНА)</i>

**ЗАДАНИЕ 92. Напиши названия профессий.**

**Выбери нужные слова:**

САДОВНИК, СТРОИТЕЛЬ, ПИСАТЕЛЬ, ВОДИТЕЛЬ,  
ПИАНИСТ, УЧИТЕЛЬ, ФОКУСНИК

Учит детей – \_\_\_\_\_

Ухаживает за садом – \_\_\_\_\_

Водит автобусы – \_\_\_\_\_

Пишет книги – \_\_\_\_\_

Играет на пианино и рояле – \_\_\_\_\_

Строит дома – \_\_\_\_\_

Показывает фокусы – \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 93. Какое слово лишнее? Вычеркни его.  
Объясни, почему ты так думаешь?**

1. МЕДВЕДЬ, МЕДВЕДИЦА, МЁД, МЕДВЕЖОНОК
2. ЛЕС, ЛИСА, ЛИСИЧКА, ЛИСЁНОК

**ЗАДАНИЕ 94. Кто покупает? Кто продаёт?**

Кто покупатель? Кто продавец? Сделай надписи под картинкой



**ЗАДАНИЕ 95. Подбери в каждом существительному прилагательное с тем же корнем. Впиши ту же букву, которая написана в корне.**

Образец: САД – САДОВЫЙ.

С\_\_ДОВЫЙ, П\_\_ЛЕВОЙ, Г\_\_РОДСКОЙ, Р\_\_ЧНОЙ,  
М\_\_РСКОЙ, Л\_\_СНОЙ

ПО́ЛЕ – \_\_\_\_\_

ЛЕС – \_\_\_\_\_

САД – \_\_\_\_\_

МО́РЕ – \_\_\_\_\_

РЕ́ЧКА – \_\_\_\_\_

ГО́РОД – \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 96. Подбери однокоренные слова, запиши их в таблицу (ВНИМАНИЕ! В списке есть лишние слова):**

ЛЕСОК, ГОРОДСКОЙ транспорт, ГОРКА, МОРСКОЙ берег,  
ЗЕЛЁНЫЙ, МОРЕПЛАВАТЕЛЬ, ЛЕСНОЙ, ГОРОДОК, ДОМИК,  
ГОРНЫЙ, МОРЯК, ПЕРЕЛЕСОК, ПРИГОРОК

МОРЕ	ГОРА	ГОРОД	ЛЕС

**Правильно ли утверждение? Да или нет? \_\_\_\_\_**

**СЛОВА С ОДНИМ КОРНЕМ (ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА) СВЯЗАНЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ И ПО ЗВУЧАНИЮ / НАПИСАНИЮ.**

**ЗАДАНИЕ 97. Найди названия продуктов в лабиринте слов. Напиши их.**

О	Ф	Е	Л	О	Х	Л
К	М	А	С	С	Б	Е
С	Р	А	Х	А	Ч	А
О	Л	Ь	С	Ы	Р	Й



Это сырница.  
Что туда кладут?

\_\_\_\_\_



Что наливают  
в кофейник?

\_\_\_\_\_

Что наливают  
в чайник?

\_\_\_\_\_



Что насыпают  
в солонку?

\_\_\_\_\_



Что лежит  
в маслёнке?

\_\_\_\_\_



Что лежит  
в хлебнице?

\_\_\_\_\_

Что кладут  
в сахарницу?

\_\_\_\_\_

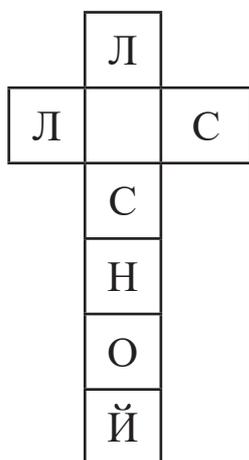
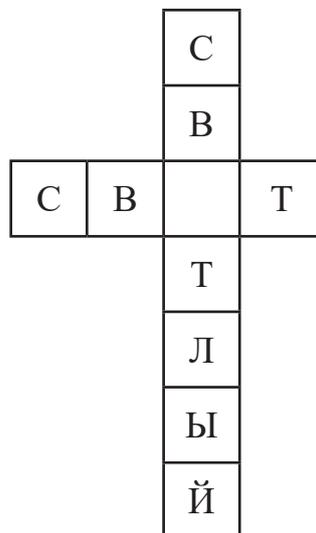
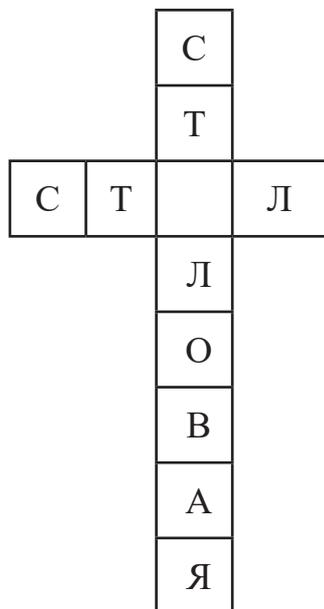


**ЗАДАНИЕ 98. Какие слова лишние? Вычеркни их. Подчеркни однокоренные слова.**

1. ДЕТИ, ДЕТСКИЙ, РЕБЯТА, ДЕТИШКИ
2. СНЕЖИНКА, ЛЁД, СНЕЖНЫЙ, СНЕГ
3. ГУСЬ, ГУСЕНИЦА, ГУСЁНОК, ГУСИНЫЙ



**ЗАДАНИЕ 99. Прочитай слова. Вставь буквы.**



Запиши эти слова и выдели их корни

---



---



---

**ЗАДАНИЕ 100. Вычеркни буквы, которые повторяются.  
Сможешь прочитать отгадку?**

*За нѐм бугорѓк,  
А в нѐм городѓк.*

Л	М	П	О	У	Щ
О	Ы	Р	Ц	ѐ	А
В	С	Ю	Ж	Э	Е
Ф	Й	Ж	Ы	Х	Ц
ѐ	Ф	П	Н	Л	Ю
Х	И	Э	С	Щ	К



Напиши отгадку

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кто построил этот городок? \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 101. Вставь недостающие буквы в слова.  
Подчеркни проверочные слова.**

ШАПКА ИЗ МѐХА – М\_\_ХОВАЯ ШАПКА

БУЛЬОН ИЗ МЯСА – М\_\_СНОЙ БУЛЬОН

ЛОЖКА ИЗ ДѐРЕВА – Д\_\_РЕВЯННАЯ ЛОЖКА

КАПЛИ ДЛЯ ГЛАЗ – ГЛ\_\_ЗНЫЕ КАПЛИ

ЖИВОТНЫЕ У НАС ДѐМА – Д\_\_МАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

САД И ЦВЕТЫ – С\_\_ДОВЫЕ ЦВЕТЫ

ЛЕС И ПТИЦЫ – Л\_\_СНЫЕ ПТИЦЫ

РѐЧКА И РЫБА – Р\_\_ЧНАЯ РЫБА

ТРАНСПОРТ В ГѐРОДЕ – Г\_\_РОДСКОЙ ТРАНСПОРТ

ЖАРЕННЫЕ ЯЙЦА – \_\_ИЧНИЦА



Иногда мы не знаем, какую букву писать.

[ГОЛУП']  как писать? ГОЛУ?.Ь ПЬ? БЬ? Как проверить?

  ГОЛУБИ → ГОЛУБЬ

[МОРИШ]  – МОРИ? ШИ? ЖИ?

  МОРИЖИ → МОРИЖ

[ТОРТИ]  – ТОРИ? ТИ? ДИ?   ТОРИТЫ → ТОРИТ

[НОСИ]  НОСИ? ШИ? ЖИ? НОСИК → НОСИК

[ГРИПИ]  ГРИПИ? ПИ? БИ? ГРИПИОК → ГРИПИО

### ЗАДАНИЕ 102.

Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово, Б или П?



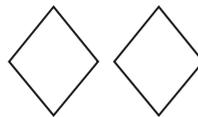
ГРИ  Ы



ГРИ  



ЛА  Ы – ЛА  КИ



РО  М  Ы



РО  М  



ЗУ  Ы – ЗУ   – ЗУ  КИ



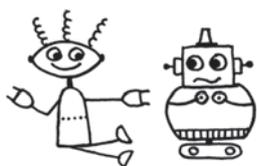
РЫ  Ы – РЫ  КИ



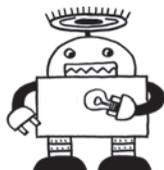
ШЛЯ  А – ШЛЯ  КА

### ЗАДАНИЕ 103.

Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово, Д или Т?



РО́БО\_\_Ы



РО́БО\_\_



ВЕЛОСИПЕ́\_\_Ы



ВЕЛОСИПЕ́\_\_



ПАРОХО́\_\_Ы



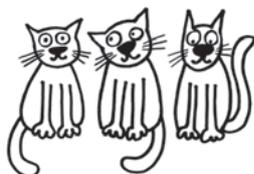
ПАРОХО́\_\_



САЛА\_\_Ы



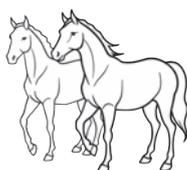
САЛА\_\_



КО\_\_Ы



КО\_\_



ЛОША\_\_И



ЛОША\_\_Ь  
ЛОША\_\_КА



ТЕТРА\_\_И  
ТЕТРА\_\_КИ

### ЗАДАНИЕ 104.

Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово, Г или К?



ЖУ\_\_И



ЖУ\_\_



ПАУ\_\_И



ПАУ\_\_



САПО\_\_И



УТЮ\_\_И



УТЮ\_\_



РЮКЗА\_\_И



РЮКЗА\_\_



САПО\_\_



[САПÓК] – говорим [К],  
но писать надо Г.

Перед гласным звуком слышим [Г]:

САПОГИ → САПОГ

**ЗАДАНИЕ 105.**

**Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово, С или З?**

					
ГЛА__А	ГЛА__	НО__ИК	НО__	АРБУ__Ы	АРБУ__
					
КАКТУ__Ы	КАКТУ__	АЛМА__Ы	АЛМА__	КЕК__ИК	КЕК__

**ЗАДАНИЕ 106. Выпиши из облака слов единственное и множественное число одного слова.**

Это разные формы одного слова

Образец: МЕДВЕДЬ – МЕДВЕДИ.

МЕДВЕДИ шарф  
 НОЖ ежи сапоги карандаши  
 ботинок ёж медведь  
 шарфы карандаш  
 сапоги ножи

---

---

---

---

---

---

---

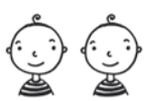
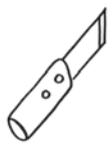
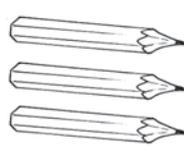
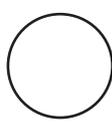
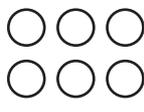
Какие звуки на конце форм множественного числа? Гласные или согласные?

Напиши ответ \_\_\_\_\_

Можно проверить, какую букву писать в форме единственного числа.

**ЗАДАНИЕ 107.**

**Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово, Ш или Ж?**

				
Ё__ИК – Ё__	МАЛЫ__И	МАЛЫ__	ЛАНДЫ__И	ЛАНДЫ__
				
НО__ИК – НО__	КАРАНДА__И – КАРАНДА__		КРУ__ОК – КРУ__КИ	

Не знаешь, какую букву писать – проверь: найди ПРОВЕРОЧНОЕ СЛОВО.  
СОГЛАСНЫЕ: какой звук перед гласным?

 [АЛМА́С] АЛМА? →   [АЛМА́ЗЫ] – АЛМАЗ

○○○ [КРУШКѢ́] КРУ?КИ → ○ [КРУЖО́К] – КРУЖКИ

ГЛАСНЫЕ: какой звук ударный?

 [ДАМА́] Д?МА́ →  [ДОМ] – ДОМА́

 [КАТѢ́ТА] К?ТѢ́ТА →  [КОТ] – КОТѢ́ТА

### ЗАДАНИЕ 108.

**Глухой или звонкий согласный звук?  
Как узнать?**

*Приложи руку к горлу. Произноси звуки.  
Если рукой чувствуешь дрожь – звук звонкий.  
Ничего не чувствуешь – глухой.*



**Запиши буквы, которые обозначают согласные звуки, в таблицу**  
С, Щ, Ж, Ш, Р, Л, Ц, М, З, Й, Х, Т

<i>Звонкие</i>	<i>Глухие</i>

**ЗАДАНИЕ 109.** Произноси сначала глухие согласные звуки – без голоса, а потом звонкие согласные – с голосом. Подбери к каждому глухому звуку звонкую пару.

[П] – [..]

[К] – [..]

[Т] – [..]

[С] – [..]

[Ш] – [..]

[Ж], [Б], [Д], [Г], [В], [З]

**Эти согласные звуки нельзя произнести без голоса! Попробуй...**

У них нет глухой пары

[Р], [Р'], [Л], [Л'], [М], [М'], [Н], [Н'], [Й]

**Эти согласные нельзя произнести с голосом.**

У них нет глухой пары

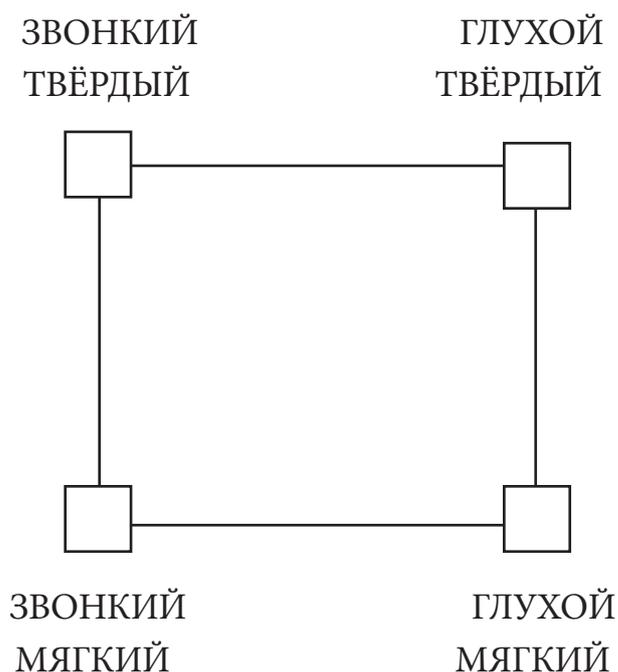
[Х], [Х'], [Ц], [Ч]

**ЗАДАНИЕ 110.**

**Найди место для первого звука слова БАНАН.**

Он звонкий или глухой?

Он мягкий или твёрдый?





## ЗАДАНИЕ 2.

Какие слова здесь написаны. Допиши буквы. Ы или И?



Л\_\_МОН

С\_\_Р

КР\_\_ЛО

Л\_\_СТ

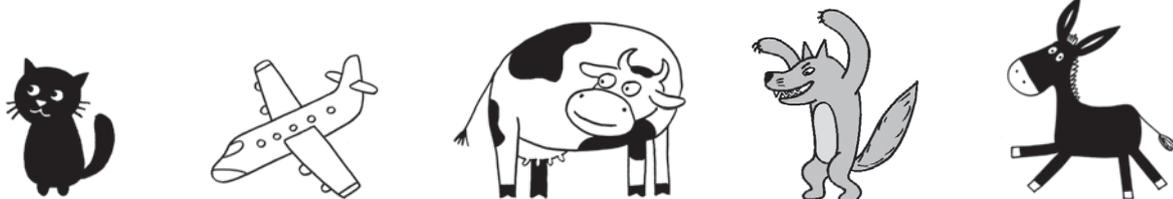
М\_\_ШКА

П\_\_ЦЦА

Д\_\_НЯ

## ЗАДАНИЕ 3.

Какие слова здесь написаны. Допиши буквы



К\_\_Т\_\_ \_\_ О\_\_

КО\_\_ \_\_ В\_\_

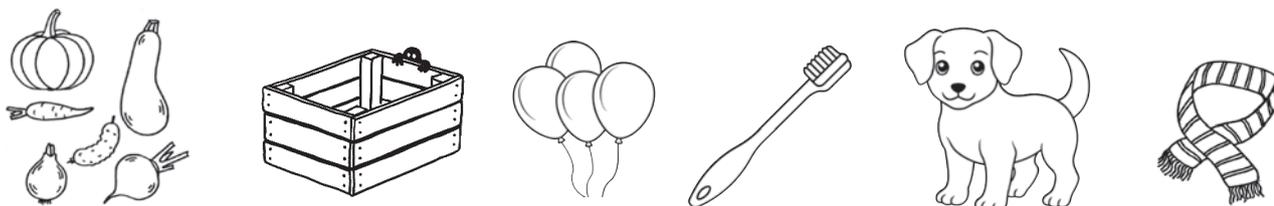
С\_\_МО\_\_ \_\_ Т

О\_\_ \_\_ Л

В\_\_ \_\_ К

## ЗАДАНИЕ 4.

Какие слова здесь написаны. Допиши буквы. Ш или Щ?



\_\_ЁТКА

ОВО\_\_И

\_\_АРЫ

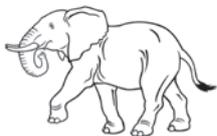
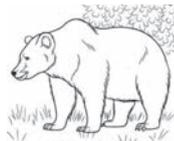
Я\_\_ИК

\_\_АРФ

\_\_ЕНОК

### ЗАДАНИЕ 5.

Какие буквы надо написать, чтобы получились слова?



Нужен мягкий знак	Не нужен мягкий знак
МЕДВЕ__	СЛО__
ПИ__МО	НО__КИ
ТЮЛЕ__	КАРА__ДАШ
РУ__	БАНА__

### ЗАДАНИЕ 6.

Допиши предложения. Выбери слова из списка.

Нужен ли **Ь** на конце слов?

Список: ЛЮБИТ, ИГРАТЬ, ГУЛЯТЬ, СМОТРИТ, МЫТЬ, ДЕЛАЕТ.

1. Мишка очень \_\_\_\_\_ мёд.
2. Перед едой надо \_\_\_\_\_ руки.
3. Азиза не пойдёт \_\_\_\_\_ в парк, она \_\_\_\_\_ уроки.
4. Мне нравится \_\_\_\_\_ в шахматы.
5. Бабушка \_\_\_\_\_ телевизор.

### ЗАДАНИЕ 7.

Какую букву надо вписать, чтобы получились слова?



\_\_ЛКА

\_\_БЛОКО

ТРАМВА\_\_

\_\_БУВЬ

ЗМЕ\_\_

### ЗАДАНИЕ 8.

Вспомни, что на рисунках. Найди слова в лабиринте.

Подпиши картинки.



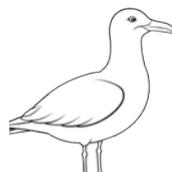
\_\_\_\_\_

А	Й	Л	И	Н	Ч	А	Й
Ч	Н	К	Й	Е	З	А	К
К	И	А	Г	А	А	Й	А
П	О	П	У	Й	К	Ц	Ы
Ф	Й	А	В	М	Й	А	М
О	Н	Й	А	А	Р	Т	Я
Г	А	Й	К	А	О	Ц	Й



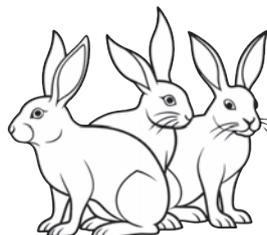
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

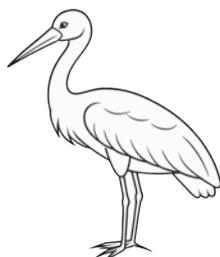
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 9.

Какие слова здесь написаны. Допиши буквы.



А \_\_ С \_\_

В \_\_ Л \_\_ \_\_

М \_\_ \_\_ К А

Т \_\_ К \_\_ А

### ЗАДАНИЕ 10.

Какие слова здесь надо написать?

Маленький стол – \_\_\_\_\_

Маленький дом – \_\_\_\_\_

Маленький ромб – \_\_\_\_\_

Маленький квадрат – \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 11.

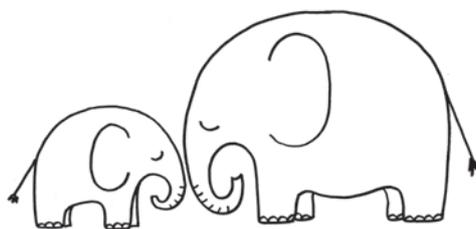
Допиши названия детёнышей.



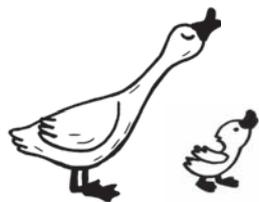
У тигра \_\_\_\_\_



У лисы – \_\_\_\_\_



У слона – \_\_\_\_\_



У гуся – \_\_\_\_\_



У кота – \_\_\_\_\_



У собаки – \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 12.

Отвечай на вопросы и ищи ответы в лабиринте слов.

С	П	И	С	А	Т	Е
А	Д	О	В	Н	И	Л
В	О	Д	И	Т	К	Ь
У	К	О	Ф	Е	Л	Ь
С	П	Р	О	Д	А	В
Н	С	Т	Р	О	И	Е
И	К	Ь	Л	Е	Т	Ц

- КТО ПОКАЗЫВАЕТ ФОКУСЫ?

- ОН УХАЖИВАЕТ ЗА САДОМ.  
КТО ЭТО?

- КТО ПРОДАЕТ ТОВАРЫ  
В МАГАЗИНЕ?

- КТО ВОДИТ АВТОМОБИЛИ?

- КТО СТРОИТ ДОМА?

- КТО ПИШЕТ КНИГИ?

### ЗАДАНИЕ 13.

Выдели корни в однокоренных словах.

Допиши пропущенные буквы в корнях слов

МАСЛО – в М\_\_СЛЁНКЕ.

КОФЕ – в К\_\_ФЕЙНИКЕ.

СОЛЬ – в С\_\_ЛОНКЕ.

Шапка из МЕХА – М\_\_ХОВАЯ,

Бульон из МЯСА – М\_\_СНОЙ.

Рыба в РЕЧКЕ – Р\_\_ЧНАЯ.

### ЗАДАНИЕ 14.

Допиши буквы в словах



УТЮГИ



УТЮ\_\_



ШАРФЫ



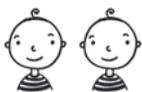
ШАР\_\_



СЛЕДЫ



СЛЕ\_\_



МАЛЫШИ



МАЛЫ\_\_



АЛМАЗЫ



АЛМА\_\_

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОСОБИЯ

Пособие предназначено для преодоления трудностей, возникающих при освоении правил русского письма в рамках изучения русского языка как иностранного. Собранные в пособии задания помогут освоить те правила, которые обычно вызывают наибольшие сложности.

Сборник может быть использован как в школе, так и для дополнительных и индивидуальных занятий. Предлагаемые задания разработаны на основании многолетнего опыта работы с детьми, изучающими русский язык, и были проверены на практике.

Русское письмо относится к звукобуквенным системам: минимальные графические элементы (буквы) обозначают минимальные фонетические элементы (фонемы). Фонемы – обобщенные представления о звуках языка. Возникает необходимость формировать у учеников фонематические представления, касающиеся именно изучаемого языка. Часть заданий пособия отвечают этой задаче: например, упражнения на различение сходных по звучанию звуков ([с] и [ц], [ш] и [щ]), мягких и твердых согласных.

Основной принцип русской орфографии – морфемный: минимальные значащие элементы языка – морфемы (корни слов, приставки, суффиксы, окончания) чаще всего на письме передаются одним и тем же способом. Выбор способа записи морфем часто не зависит от звучания данной части слова: ДОМ [дом] – ДОМАШНИЙ [дамáшн'ий]. По нашему мнению, необходимо знакомить учеников со словообразовательными моделями русского языка, что позволит сформировать умение выделять морфемы из состава слов.

Обращаем внимание на то, что необходимым условием формирования фонематических представлений и словообразовательных механизмов является достаточный словарный запас. Расширение и систематизация словарного запаса, по нашему мнению, – важнейшая задача учителя. Наше пособие не содержит заданий, направленных на решение этой задачи. Некоторые незнакомые слова, которые могут встретить ученики, сопровождаются картинками. Тем не менее, в ряде случаев может понадобиться перевод на родной язык.

Задания (24, 26, 30, 102, 103 и др.), в которых ученикам надо вписывать пропущенные буквы в слова, выполняются под диктовку. Учитель называет слова, тщательно проговаривая звуки, ученики вписывают нужную букву.

**Стр. 3. Задание 1.** Задание поможет ученикам научиться понимать глаголы «зачеркнуть», «подчеркнуть», «закрасить», «обвести». Также здесь представлены наименования геометрических фигур.

## Русский алфавит. Буквы и звуки

**Стр. 2. Русский алфавит.** Буквы, обозначающие гласные звуки, напечатаны красным цветом, все остальные – черные, но под буквами помещены кружки синего и зеленого цвета. Если буква может обозначать как мягкий, так и твердый согласный звук, под ней находятся точки обоих цветов: и синяя, и зеленая. Под буквами, обозначающими только твердый согласный (Ц, Ш) – синий кружок. Под теми буквами, которые передают только мягкий согласный, – зеленый кружок (Й, Ч, Щ)

**Стр.4. Задание 2.** Лишнее слово – КУРИЦА. Курица – птица, все остальные – звери.

**Стр. 5. Задание 4.** 1. Буквы надо называть в следующем порядке:

А–Ш–П–О–Н–М–Л–А. На рисунке будет КОРОНА.

2. А–Х–Ж–К–Г–Т–Ш–Щ–Ц–С–Ч–Ы–А. На рисунке КЛЮЧ.

**Стр. 5. Задание 5.** Назовите детям все изображения, тщательно проговаривая гласные [ы] и [и]: БЫК, ИНДЮК, СЫР, ВЕЛОСИПЕД, ЛИМОН, ЛЫЖИ, ЛИСТ, МЫШКА, КРЫЛО.

**Стр. 6. Задание 6.** После вычеркивания повторяющихся букв надо выписать оставшиеся буквы в клетки. Должно получиться слово ДИНОЗАВР.

**Стр. 6. Задание 7.** Буквы надо называть в следующем порядке: И–В–Ж–Д–З–Г–Ц–Е–Ш–И. На рисунке – флаг / флажок.

**Стр. 6, 7. Задание 8.** Необходимо объяснить ученикам, что такое НАЧАЛО, КОНЕЦ и СЕРЕДИНА слова. Где [Ц]? – слова: ПАЛЕЦ, ЦАРЬ, КУРИЦА. Где [С]? – слова: КОЛЯСКА, СЛОН, АВТОБУС.

**Стр. 7. Задание 9.** Учитель может спросить учеников, что нарисовано на картинках. В случае затруднений, учитель сам называет предметы. Слова: *СЫР, ЛИЦО, КИТ, ТЫКВА, МИШКА, МЫШКА, ЛИСТ, ТИГР.*

**Стр. 7. Задание 10.** Слова: *ШАРЫ, УШИ, ШАШЛЫКИ, ЯЩИК, ОВОЩИ, ЩЕНОК, ЩЁТКА.*

**Стр. 9. Задание 12.** Слова: *ОВОЩИ, ВАННА, КОФТА, ФРУКТЫ, ВАЗА.*

### Слоги

**Стр. 12. Задание 17.** Слоги надо называть в следующем порядке: *ИЦ-ИС-ИТ-АЦ-АТ-АС-УШ-УЦ-УС-УТ-ИЦ.* На рисунке яхта/лодка с парусом.

**Стр. 12, 13. Задание 19.** Слоги надо называть в следующем порядке: 1. *ЗУ-ЖУ-ШУ-ДЫ-ДИ-ВА-ВЯ-ВЕ-ЦУ-ЗИ-ЗЫ-ЗО-СУ-ШО-ЗУ.* На рисунке динозавр. 2. *СА-ЗИ-ЛУ-ЛЮ-СЯ-ЗЫ-ТО-МЫ-ТЁ-МИ-СА.* На рисунке пароход.

### Трудные звуки – трудные буквы

Опыт показывает, что некоторые буквы русского алфавита ученики в процессе письма могут смешивать. Например, вместо буквы Ц пишут букву С (*КУРИСА* вместо *КУРИЦА*), вместо Щ – Ш (*ШЁТКА* вместо *ЩЁТКА*). Одна из причин таких ошибок: различия в фонетических системах родного и русского языков. В этом разделе представлены задания, которые могут помочь ученикам уловить различия в «проблемных» звуках.

**Стр. 14. Задание 22.** Слоги можно составлять устно, можно их записывать. Ученикам надо дать образцы прямых и обратных слогов: *МА, АМ, ЛО, ОЛ.* Показать, что слог может включать только один гласный, но 2–3 согласных: *МАМ, МАЛ, ЛОСК, ЛУСК.* Необходимо сказать, что одна и та же буква / один и тот же звук можно включать в разные слоги: *МА, МО, МУ, ЛА, ЛО* и т.д.

**Стр. 14. Задание 24.** Какая буква пропущена, Ш или Щ? Слова: *МЫШКА И КОШКА, ОВОЩИ, ЩИТ, СКОРАЯ ПОМОЩЬ, МАЛЫШ, ЖЕНЩИНА, МАШИНА, КАША.*

**Стр. 15, 16. Задания 25, 27.** Как искать слова в лабиринте слов?

Надо найти все буквы, которые нужны, чтобы записать слово. Буквы должны идти по порядку, но они могут быть написаны и справа налево, и слева направо, могут идти вверх и вниз, слова могут изгибаться. НО: одна буква не может входить в разные слова; слова не могут пересекаться, слова изгибаются только вверх, вниз, вправо и влево, но не наискось.



**Стр. 15. Задание 26.** Какая буква пропущена, С или Ц? Слова: *ЛИСА, ЛИСТ, КУРИЦА, ЦАРЬ, СЛОН, БОЛЬНИЦА, КАКТУС, ЦВЕТЫ.*

**Стр. 16. Задание 28.** Ц или Ч? Слушай учителя. Обведи нужную букву. Слова: *ЧАЙНИК, ЦЫПЛЁНОК, ЧАСЫ, ДЕВОЧКА, ЦИРКУЛЬ, ЦВЕТЫ.*

**Стр. 16. Задание 29.** Какое слово лишнее? Ученики могут назвать любое слово, главное – обосновать свой выбор, объяснить, почему это слово лишнее, чем оно отличается от остальных.

1. *СОБАКА, СОВА, КУРИЦА, СТРАУС.* Здесь два варианта правильного ответа. Лишними могут быть слова: *КУРИЦА* – есть звук [ц], а остальных словах его нет. Или *СОБАКА* – она не птица, все остальные – птицы.

2. *ОЧКИ, ЦИРКУЛЬ, ЧАСЫ, МЯЧ.* Также два варианта ответа. Лишний *ЦИРКУЛЬ* – есть [ц]. И *МЯЧ* – один слог, все остальные слова имеют два слога.

3. *ЩИТ, ЯЩИК, ЩЕНОК, УШИ.* Лишнее слово *УШИ* – есть звук [ш], во всех остальных словах – [щ]. А также *ЩИТ* – один слог, во всех остальных словах два слога.

**Стр. 17. Задание 30.** Ч или Щ? Слушай учителя и пиши нужную букву. Слова: *МАЛЬЧИК, ЖЕНЩИНА, ОЧКИ, БАБОЧКА, ЩЕТКА, ЧАШКА, ПЕЧЕНЬЕ, ЩЕНОК, ОВОЩИ, ЩИТ.*

**Стр. 17. Задание 31.** Где звук [Щ]? В начале слова или в конце? Слова: *ПЛАЩ, ЩЁТКА.* Где звук [Ч]? Слова: *ВРАЧ, ЧЕРЕПАХА.*

**Стр. 18. Задание 33.** Подпиши картинки. Слова: *ЩЕНОК, ЩИТ, МАЛЫШ, МАШИНА, ОВОЩИ, МЫШКА, ЖЕНЩИНА, ГРУША.*

### «Трудный» звук – согласный [й]

Передача на письме среднеязычного согласного [й] представляет серьезные трудности для людей, осваивающих русское письмо. Причины: во-первых, его сходство с гласными переднего ряда ([э] и [и]), во-вторых, вариативность способов его передачи на письме. Ср.: *МАЙКА* – буква Й, *ЯЩИК, СУДЬЯ* – буква Я, которая передаёт два звука – [й] и [а]. Одна из задач учителя – научить различать согласный [й] и гласные переднего ряда. Важно с особой тщательностью произносить эти звуки и побуждать учеников внимательно слушать учителя и самим произносить те слова, которые использованы для заданий.

**Стр. 18. Задание 34.** Впиши букву И или Й? Слова: *ЧАЙНИК, ПИЛЫ, ЛИСЫ, ЧАЙКА, ГАЙКА, АЙФОН, МАЙКА, ИГЛЫ.*

**Стр. 18. Задание 35.** Какие буквы надо дописать, чтобы получились слова? Слова: ТРАМВАЙ, ЧАЙНИК, АЙФОН, ПОПУГАЙ.

**Стр. 19. Задания 36, 37.** Подпиши картинки. Найди нужные слова. Ученики ищут нужное слово в списке и подписывают картинки.

**Стр. 19. Задание 38.** Продолжи ряды слов. Ученики должны по образцу образовать форму множественного числа слова: ТРАМВАЙ – ТРАМВАИ.

**Стр. 20. Задание 39.** Особенно трудно «услышать» звук [й] в заударных окончаниях прилагательных, особенно после гласных [ы] и [и], где он часто не произносится. Мы стараемся, чтобы наши ученики запомнили, как пишутся окончания прилагательных. Для этого часто применяем на занятиях подобные задания.

### Мягкие и твердые звуки

В русском языке мягкость или твердость согласных имеет значение при различении слов: ЛУК [лук] – ЛЮК [л'ук], БАНКА [бáнка] – БАНЬКА [бáнька]. Этот признак согласных передается на письме, при этом маркером мягкости является графический знак, следующий за буквой, которая обозначает согласный звук – Ь или буквы И, Е, Я, Ё, Ю.

**Стр. 21. Задание 40.** Раскрась буквы под картинками синим и зелёным карандашом. Синим, если слово начинается на твёрдый согласный. Зелёным, если слово начинается на мягкий. Задание выполняется под диктовку учителя. Слова: РОЛИКИ – [р], РЮКЗАК – [р'], РУЧКИ – [р], ТРАМВАЙ – [т], ТРУБА – [т] – ТЕТРАДЬ – [т'], БУКВЫ – [б], БЕЛКА – [б'], БАБОЧКА – [б], СЕРЬГИ – [с'], СУМКА – [с], СЕРДЦЕ – [с'].

**Стр. 21. Задания 41, 42.** Составь из букв слоги – СОГЛАСНЫЙ ЗВУК + ГЛАСНЫЙ. Запиши слоги в таблицу. Важно показать ученикам, что гласный звук после твердых согласных обозначается буквами А, О, У, Ы, Э. После мягких – Я, Ё, Ю, И, Е.

**Стр. 22, 23, 24. Задания 44, 45, 46, 47.** Какую букву надо написать, чтобы получилось слово? Учитель произносит слова, ученики вписывают одну из букв. (Зад. 44 – А или Я? слова: КАМЕНЬ, КОЛЯСКА, ХОМЯК, КРОВАТЬ, МАКИ, СОБАКА, МОРЯК, МЯЧ, ШАРФ, ШЛЯПА, ПАНДА; Зад. 45 – Ы или И? СЫР, МЫШКА, МИШКА, ЛИЦО, ЛИСТ, КИТ, РЫБКА, ТИГР, ТЫКВА, ГРИБЫ; Зад. 46 – О или Ё? ОСЁЛ, ГОРОХ, МЁД, КОРОВА, ЛОШАДЬ, КОШКА, КОТЁНОК, МАТРЁШКА, ЛЁД, ЩЁКИ, КЛОУН, ЩЁТКА, СОК, САМОЛЁТ, СОЛНЦЕ; Зад. 47 – У или Ю? ПОДУШКА, ИНДЮК, СТУЛ, УТЮГ, ТУФЛИ, РУЛЬ, РЮКЗАК, БРЮКИ, ЛУК, ЛЮК, КЛЮЧ).

**Стр. 24. Задание 48.** Какой звук в начале слова? [Л] или [Л']? Мягкий или твёрдый? Надо напомнить ученикам, что значит «обвести картинку». Учитель произносит слова, ученики обводят картинки карандашами разных цветов: синим, если согласный в начале слова твёрдый, зелёным, если согласный мягкий. Слова: ЛЮК – [л'] – обводим картинку зелёным, ЛИСТ – [л'], ЛИСА – [л'], ЛОШАДКА – [л] – обводим синим, ЛОПАТА – [л], ЛЯГУШКИ – [л'], ЛУК – [л], ЛИМОН – [л'], ЛУЖА – [л], ЛЫЖИ – [л].

**Стр. 25. Задание 49.** Какие слова заканчиваются на ЛЬ. Найди и обведи картинку. Лучше обводить картинки зелёным карандашом. Слова: УЧИТЕЛЬ, НОЛЬ (на доске, трудно найти), СТУЛ, СТОЛ, КОРОЛЬ, ПЕНАЛ, РУЛЬ, МЕДАЛЬ. Надо обвести 5 картинок.

**Стр. 25. Задание 50.** Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получились слова? Л или ЛЬ? Слова: СОЛЬ, БЕЛКА, ПУЛЬТ, СТОЛ, МАЛЬЧИК, АПЕЛЬСИН, ЁЛКА, РУЛЬ, БУТЫЛКА, МЕДАЛЬ, ПАЛКИ, ПАЛЬЦЫ, КОЛЬЦО, ВОЛК.

**Стр. 26. Задание 51.** В каких словах звук [Р] в конце слова? Послушай слова, найди и обведи картинку. Лучше обводить картинки синим карандашом. Слова: ТОРТ, ТИГР, ГАМБУРГЕР, КРОКОДИЛ, ПОМИДОР, ЁЖ/ ЁЖИК, СЫР, ГРУША, ПАУК, ТРАВА, ПОВАР. Надо обвести 5 картинок.

**Стр. 26. Задание 52.** Какую букву или буквы надо дописать, чтобы получилось слово? Р или РЬ? Слова: КАРТА, ЛЕКАРСТВО, ДВЕРЬ, КАЛЕНДАРЬ, СЫР, ТИГР, СЕРЬГИ, ПЕРЧАТКИ, СЛОВАРЬ, ДИНОЗАВР.

**Стр. 27. Задание 53.** Какую букву или буквы надо написать, чтобы получилось слово? С или СЬ? Слова: НОС, СЛОН, ПИСЬМО, КРАСКИ, ГУСЬ, НАДПИСЬ, НОСКИ, КОСМОС.

**Стр. 27. Задание 54.** Какую букву или буквы надо дописать, чтобы получилось слово? Н или НЬ? Слова: КОНЬКИ, СЛОН, КАРАНДАШИ, БАНАН, ТЮЛЕНЬ, ЛАДОНЬ, АПЕЛЬСИН, БОТИНКИ.

Напиши только те слова, в которых твёрдый согласный звук [Н] находится в конце слов: СЛОН, БАНАН, АПЕЛЬСИН. Напиши только то слово, в котором мягкий согласный звук [Н'] находится в середине слова: КОНЬКИ.

**Стр. 28. Задание 56.** Какие слова здесь написаны? Допиши буквы. Слова: ЛАДОНЬ, ПИСЬМО, КОСМОС, РУЛЬ, ПЕРЧАТКИ, ЛЕКАРСТВО.

**Стр. 28–30. Задания 57, 58, 59, 60, 61.** Разграничение начальной формы глагола (инфинитива) и формы третьего лица. Часто ученики не знают, надо ли писать на конце глаголов мягкий знак. Могут написать ХОЧУ СПАТ вместо ХОЧУ СПАТЬ или ДЕТИ ИГРАЮТЬ вместо ДЕТИ ИГРАЮТ. Безусловно, надо учить отличать мягкий согласный [т'] от твердого [т], но в ряде случаев для этого требуется много времени. Один из приёмов, который может помочь научиться писать правильно глаголы, – разграничение инфинитива, т.е. начальной формы глагола и формы третьего лица.

### «Трудный» звук – согласный [й]

**Стр. 30. Задание 62.** Впиши букву И или Й. Учитель произносит слова с особой тщательностью проговаривая согласный [й], чтобы ученики уловили отличия этого звука от гласного [и]. Слова: ЧАЙНИК, ИГЛЫ, ЛИНЕЙКА, КНИГА, ЯЙЦО, ЧАЙКА, МАЙКА, ЧЕМПИОН, ЗАЙЦЫ, АИСТ.

**Стр. 30. Задание 63.** Какое слово лишнее? 1. ЛИНЕЙКА, МАЙКА, ЧЕМПИОН, ЧАЙКА. Здесь могут быть два варианта ответа. Лишнее слово – ЧЕМПИОН: во всех словах есть звук [й], а в нём – нет, или – все слова женского рода, а ЧЕМПИОН – мужского. 2. МАЙКА, ЛИНЕЙКА, ЯЙЦО, ЗАЙЦЫ. Лишние слова: ЛИНЕЙКА – слово из 3-х слогов, а остальные из двух, или ЗАЙЦЫ – все слова в форме единственного числа, а это слово – в форме множественного.

**Стр. 31. Задание 64.** Какие слова надо написать в этих клетках? Слова: АИСТ, ЧАЙКА, ЗАЙЦЫ, МАЙКА, ЧАЙНИК, ЛИНЕЙКА, ЧЕМПИОН.

**Стр. 31. Задание 65.** Какую букву надо вписать, чтобы получились слова? О или Ё? Это задание представляет способ передачи на письме согласного [й] в начале слова. Рекомендуем дать ученикам дополнительное задание – обвести букву в начале слова красным карандашом. При этом, один раз обвести букву, которая обозначает один звук (здесь гласный [о]), два раза, двойным кольцом обвести букву, которая передаёт два звука – [йо]. Слова: ОВОЩИ, ЁРШ, ОКНА, ЁЛКА, ЁЖИКИ, ОБЛАКО, ОБУВЬ.

**Стр. 32. Задание 66.** Учитель может написать слова, использованные в задании в транскрипции, если ученики знакомы с таким способом передачи звукового состава слова. Безусловно, можно использовать ту систему транскрипции, с которой знакомы ученики. Слова: ЯБЛОКО [й'а́блака], ЗМЕЯ [зм'ий'а], ПОПУГАЙ [папуга́й], МУРАВЕЙ [мурав'эй], ФЕЯ [ф'э́я], ЯЩИК [й'а́щик], ТРАМВАЙ [трамва́й], МАЙКА [ма́йка].

**Стр. 32. Задание 67.** Разделите слова на группы: звук [Й] в начале слова, звук [Й] – в конце слова, [Й] в середине слова. Возможно, надо будет напомнить о начале, конце и середине слова. В случае затруднений советуем записать эти слова в транскрипции или произнести слова, тщательно проговаривая звук [й].

**Стр. 32. Задание 68.** Какие слова здесь написаны? Допиши буквы. Слова: ЯБЛОКО, ЧАЙНИК, ЯЩИК, МУРАВЕЙ, ЁЖИК.

**Стр. 34. Задание 70.** Запиши слова в таблицу. Выполняя это задание, ученики могут обвести синим карандашом букву перед мягким знаком, красным – букву перед Я, И, Ю. Обратите внимание учеников, что если звук [й] находится после согласного, надо писать Ь, но в этом случае мягкий знак не обозначает мягкости согласного, а показывает, что буквы И, Е, Я, Ё, Ю обозначают два звука – [й] и гласный.

### Ударение

Ударный слог в русском языке выделяется силой выдоха, отличается от других слогов интенсивностью произношения, поэтому ударный слог нетрудно выделить. Основная трудность заключается в том, что ударение в русском языке подвижное – его место в слове может изменяться при образовании форм: *нога́ – но́ги, рука́ – ру́ки*. Ударение может падать на все части слова, в том числе на предлог: *на́ ноги, за́ руку*.

**Стр. 34. Задание 71.** Прочитай слова правильно! Обрати внимание на ударения в словах. В односложных словах ударный гласный обычно не отмечают. Буква Ё всегда обозначает ударный гласный.

**Стр. 35. Задание 72.** Слушай учителя. Обозначь ударение. Не следует просить учеников переписывать слова. Это мешает им определить место ударения. Слова: *НОГА́ – НО́ГИ, РУКА́ – РУ́КИ, ГРИБ – ГРИБЫ́, ДОМ – ДОМА́, ДОЖДЬ – ДОЖД́И, ГОРОД – ГОРОДА́, ОКНО́ – О́КНА, МУРАВЕ́Й – МУРАВЬИ́, ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ́, ВЕ́ТЕР – ВЕТЕРО́К, ВОДА́ – ВОДИ́ЧКА*.

**Стр. 35. Задание 73.** Сколько слогов в этих словах? Перед выполнением задания ученики должны вспомнить, что сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Стр. 35. Задание 74.** Слушай учителя. Отметь ударение: ГО-ЛО-ВА́. Раздели слова на слоги. Чтобы ученикам легче было выделить слоги и место ударения, первые два-три слова следует произносить дважды: сначала выделяя слоги, а потом, выделяя ударный гласный, произнося его более длительно, чем остальные гласные. Напомните ученикам, что слог кончается после гласного звука, перед согласным следующего слога. Здесь подобраны слова без стечения согласных. Возможно, надо будет вспомнить, какие звуки являются гласными.

**Стр. 35. Задание 75.** Догадайся, какое слово задумали?

1. Первый звук гласный, три слога у слова *АПЕЛЬСИН*.

2. Два слога, первый звук мягкий согласный у слова *МЕДВЕДЬ*.

### Словообразование. Передача на письме значимых частей слов (морфем)

Знакомить учеников со словообразованием надо потому, что основной принцип русской орфографии – морфемный: на письме морфемы (корни слов, приставки, суффиксы, окончания) чаще всего передаются одним и тем же способом. Осваивая русский язык, необходимо научиться выделять эти части слов.

Серьезные трудности представляют суффиксы русского языка, особенно – суффиксы прилагательных. Причина этого – в их многообразии и вариативности.

**Стр. 37. Задание 78.** Здесь надо по образцу образовать слова с уменьшительным значением. Можно предложить ученикам выделить корни слов, окончания и обратить их внимание, что между корнем и окончанием – суффикс. Иногда возникают затруднения с выделением нулевого окончания существительных мужского рода. Этому необходимо уделить особое внимание.

**Стр.37. Задание 80.** Какие слова лишние? 1. МАШИНА. 2. СТОЛ.

**Стр.38, 39. Задания 82, 83, 84.** Помимо основного задания, можно также выделять суффиксы.

**Стр.39. Задание 83.** Какие слова лишние? Лишние слова: 1. ТИГРЁНОК – это слово называет детёныша, остальные слова – взрослых животных. 2. РЫБКА. Слово называет небольшой объект, остальные слова называют детёнышей. 3. КАМЕНЬ. Остальные слова называют небольшие объекты.

**Стр. 40. Задание 85.** Запиши эти слова в два столбика: существительные и прилагательные. Можно попросить учеников составить словосочетания с этими словами.

**Стр.40. Задание 86.** Какое слово лишнее? 1. Лишнее слово – ДЕРЕВО. Это существительное. Остальные слова прилагательные. 2. НОВАЯ: это прилагательное, остальные слова – существительные.

**Стр.40, 41. Задание 87.** Продолжи ряды слов. Образуй прилагательное от существительного. Задание даёт возможность обратить внимание учеников на различные суффиксы прилагательных, а также на чередование согласных в корнях слов. (Здесь – чередование К/Ч.)

**Стр. 41. Задание 88.** От каких существительных образованы прилагательные? Напиши их. В инструкции к упражнению дано только одно задание, связанное с поиском однокоренного слова. Учитель, ориентируясь на уровень подготовки учеников, может дать другие задания: определить род существительного и прилагательного, выделить суффиксы прилагательных.

**Стр. 44. Задание 93.** Какое слово лишнее? Основание для определения лишнего слово – иной корень. Здесь представлены слова, корни которых имеют сходство по звучанию/написанию. 1. Лишнее слово МЁД. 2. Лишнее слово – ЛЕС.

**Стр. 44, 45. Задания 95.** Подбери в каждом существительному прилагательное с тем же корнем, и 96. Подбери однокоренные слова, запиши их в таблицу. Внимание! В списке есть лишние слова и сходные по звучанию слова. При выполнении заданий ученикам надо будет выделить корни слов.

**Стр. 46. Задание 98.** В этом задании представлены слова, сходные по значению, а также по звучанию и написанию. Лишние слова: 1. РЕБЯТА. 2. ЛЁД. 3. ГУСЕНИЦА.

**Стр. 47. Задание 99.** Отгадка: МУРАВЕЙНИК, который построили МУРАВЬИ.

**Стр. 47. Задание 101.** Упражнение позволяет показать, что для обозначения безударной гласной надо писать ту же букву, которая передаёт ударную гласную в том же корне.

#### Глухие и звонкие согласные

**Стр. 48–50. Задания 102, 103, 104, 106 и 107** выполняются под диктовку учителя. Такие задания дадут возможность ученикам увидеть правило выбора буквы для передачи на письме шумных (парных по глухости-звонкости) согласных. Сначала буква вписывается в слово, в котором за «сомнительным» согласным следует гласный звук, затем – в слово, в котором этот согласный находится в конце слова или перед другим согласным звуком.

#### Контрольные материалы

Для этого раздела отобраны нетрудные задания, успешное выполнение которых покажет, что ваши ученики освоили базовый уровень правил письма, которые представлены в этом пособии. Например, задание 11 покажет не только то, как ученики запомнили наименования детёнышей животных, но и как они освоили словообразовательную модель. Если ученики назовут детёныша собаки собачонком, а не щенком, это будет свидетельствовать, что модель освоена.

*Авторы выражают благодарность волонтерам благотворительной инициативы «Дети Петербурга», которые использовали задания на занятиях с детьми, что помогло выявить ошибки и недостатки: Бесединой Александре Сергеевне, Гоголицыной Марии Андреевне, Залозному Антону Дмитриевичу, Ласкутовой Дарье Андреевне, Лежкиной Елене Сергеевне, Мандреско Данелии Александровне, Мишениной Василисе Сергеевне, Муравьевой Марии Павловне, Наумовой Анне Игоревне, Тагаевой Динаре Адилбековне, а также нашим юным ученикам, которые добросовестно выполняли задания.*

**Дополнительные материалы, пособия и методики по изучению русского языка:**  
<https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/russkij-yazyk>

Подготовка публикации: БФ «ПСП-фонд» (Санкт-Петербург)

Авторы: Н.М. Введенская, Т.В. Кузьмина  
Редакторы: Б.Л. Панич, А.В. Удьярова

Просто русский.  
Правила русского письма:  
простые задания на трудные темы.  
Упражнения и методические рекомендации.

Материалы для работы с детьми и их родителями по тематике изучения русского языка, культуры, миграционных процессов можно найти на порталах



migrussia.ru



mircoalition.org

Контакты:  
e-mail: [bp@psp-f.org](mailto:bp@psp-f.org), <https://vk.com/pspfond>

Пособие создано в рамках проекта «Язык дружбы. Распространение методик и практик изучения русского языка и межкультурного сотрудничества в молодежной среде в странах Средней Азии» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Подписано в печать  
Тираж 500 экз. Заказ №  
Отпечатано в копи-центре L-Print  
г. Санкт-Петербург, Сабиловская ул., д. 37, литер Д, к. 206



